



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	González Palomares, Alba Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en pro del perfeccionamiento del Ser Humano. El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ya que está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud. En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse al plano de la obra de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar). La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos, y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.

## Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la A1 actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas;

Programar con coherencia intervenciones educativas a través de la motricidad.

Conocer y desarrollar los métodos didácticos en los procesos de E-A a través de la motricidad.

Seleccionar, secuenciar y formular objetivos y contenidos correctamente.

Aplicar los métodos didácticos correctamente, adecuándolos a los principios, finalidades, objetivos, competencias y contenidos.

Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.

Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. Aprender los conceptos que permiten fundamentar la práctica didáctica de forma sistemática y rigurosa.	B2
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. Comprender la interacción entre los elementos del acto didáctico y su repercusión en la enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad.	B4
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. Desarrollar conductas de participación y colaboración en la función docente.	B25
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. Reflexionar previamente al diseño de sesiones como estrategia para alcanzar la coherencia en la intervención.	B13
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B11
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	B12
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B24
Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	A22

## Contenidos

Tema	
Bloque temático I. Conceptos generales.	1. La didáctica. 1.1. Contextualización histórica. 1.2. Definición. 1.3. Objeto, funciones y clases de didáctica. 1.4. Didáctica y currículo.
Exposición de aspectos conceptuales básicos para la comprensión de la intervención didáctica en los procesos de E-A a través de las expresiones motrices.	2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. 2.1. Delimitación y epistemología del concepto. 2.2. Elementos del sistema. Concepción ecológica.
	3. La programación didáctica
Bloque temático II. Principios, finalidades, competencias y objetivos en los procesos de E-A a través de las expresiones motrices.	4. Tipos de objetivos y el criterio de nivel de concreción. 5. Las competencias en educación física.
Exposición de los diferentes tipos de objetivos didácticos y competencias. Concepto y planteamiento aplicado a los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.	6. Tareas del profesor/a vinculadas a los objetivos y competencias. 6.1. Vías de acceso a la concreción de los objetivos. 6.2. El planteamiento de objetivos. 6.3. Taxonomías.
Bloque temático III. Contenidos en los procesos de E-A en la actividad física y del deporte.	7. Los contenidos. Tipos de contenidos. 7.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad. 7.2. Contenidos abstractos o epistemológicos. Taxonomías. 7.3. Contenidos psicopedagógicos. Taxonomías.
Exposición del concepto de contenido, taxonomía y elaboración de secuenciacines y planteamiento de contenidos.	8. Tareas del profesor/a vinculadas a los contenidos. 8.1. Selección de los contenidos. 8.2. La secuenciación de los contenidos.

Bloque temático IV. Los métodos en la didáctica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.

Exposición de los métodos que conforman la metodología y estrategias didácticas en los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. Adecuación de los métodos a los diferentes contextos, objetivos y contenidos.

9. Metodología de la intervención didáctica.

9.1. Conceptos y elementos.

9.2. Las estrategias didácticas.

9.3. Estilos vs métodos de enseñanza.

10. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

10.1. La tarea motriz.

10.2. Método de presentación de la tarea motriz.

10.3. Planteamiento de tareas.

10.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.

11. Métodos de práctica.

12. Métodos para la organización de la sesión.

13. Métodos para la organización espacial y material.

14. Métodos para la formación y distribución de grupos.

15. Métodos para la comunicación.

15.1. Habilidades de comunicación.

15.2. Feedback.

16. Métodos para la gestión de la disciplina.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	36	36	72
Sesión magistral	22	11	33
Trabajos tutelados	1	10	11
Prácticas de laboratorio	14	0	14
Tutoría en grupo	3	6	9
Actividades introductorias	3	0	3
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	3	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Trabajo individual y grupal de resolución de tareas. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y plantea dudas. En base a un supuesto práctico en el cual se especifica un contexto, colectivo, y duración de una actividad, el alumnado realizará un fragmento de la programación, especificando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de objetivos. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Elaboración de una matriz abstracta de contenidos que desarrollarían para ese caso. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Redacción de contenidos psicopedagógicos para el supuesto planteado. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Diseño de tareas adecuadas al supuesto.</li> </ul> <p>- Explicitación de tareas. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, colectivo, método, etc.-, explicitar con corrección tareas didácticas. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</p> <p>- Elaboración de una progresión de tareas para el aprendizaje de una habilidad motriz. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, características de los alumnos/as, método, etc.-; explicitar con corrección las tareas didácticas idóneas para el aprendizaje de la habilidad especificada. Se utilizarán como criterios para realizar la progresión los canales perceptivo, decisional y de ejecución. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</p>
Sesión magistral	Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias.

Trabajos tutelados	- Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de microenseñanza. Cada grupo de tres personas (o dos, si así lo indica la profesora) desarrollará una sesión según las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. En cada una de ellas se aborda específicamente un método didáctico. Tomando cómo base ese elemento didáctico el grupo deberá diseñar el resto de elementos didácticos para constituir su sesión. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas. Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de dos tutorías antes de la realización de la sesión. Una de ellas será en hora de clase.
Prácticas de laboratorio	En las aulas de laboratorio se experimentarán las tareas motrices propuestas y la realización de una intervención docente. Participación en una microenseñanza. Los métodos desarrollados serán mando directo, asignación de tareas, microenseñanza, enseñanza mutua-pequeños grupos, enseñanza modular, resolución de problemas, descubrimiento guiado y grupales participativas (para las reflexiones-análisis del final de la sesión).
Tutoría en grupo	El alumnado presenta el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de tres tutorías grupales.
Actividades introductorias	- Explicación del funcionamiento de la asignatura: Factic, tutorías, evaluación, etc.- Evaluación informal de conocimientos previos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales del trabajo a desarrollar por el alumnado. Corrección personalizada de los ejercicios. Revisión didáctica de la prueba de respuesta larga.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido. - Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos. - Llevar a la práctica la sesión diseñada. - Asistir a las tutorías para la revisión previa de la sesión, y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión. - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado.	30
Prácticas de laboratorio	Control de la asistencia y participación en las clase de laboratorio mediante lista de la profesora. Asistir y participar activa y críticamente en la microenseñanza con un mínimo del 80% de las prácticas de las horas de los grupos B. La asistencia a más de un 80% de la docencia de aula de créditos B y C eximirá de la realización del examen práctico final. Este criterio no es de obligado cumplimiento para superar la materia, puesto que el alumnado que supere el 20% de faltas podrá acceder a la evaluación final mediante una prueba de los créditos de laboratorio. Calificación de apto/a o no apto /a	10
Tutoría en grupo	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. El alumnado debe asistir las tutorías con las tareas de control realizadas que se explicitan en el guión del trabajo. Solo se calificará al alumnado que asista.	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa. - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión. - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva. - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos. - Adoptar una actitud docente positiva.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado.  En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá sustituirse por una prueba escrita de desarrollo.	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible:

- alcanzar una cualificación mínima de 5 puntos.
- obtener una cualificación mínima de 1,5 puntos en la metodología de trabajo tutelado.
- realizar la prueba práctica, de ejecución de tareas reales.
- obtener una cualificación mínima de 1,5 puntos en el estudio de casos/análisis de situaciones.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir los tres criterios anteriormente mencionados.

Los trabajos para ser evaluados deben ser entregados estrictamente en las fechas determinadas por la profesora, que serán comunicadas junto con la propuesta de los mismos.

La entrega de los trabajos será en formato papel, la excepción de aquellos casos en los que se especifique el contrario. Cuando el trabajo no se entregue personalmente a la profesora, debe adjuntarse por correo electrónico una copia simultáneamente a su entrega en el buzón de la facultad.

---

### **Fuentes de información**

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde

Palao Andrés, J. M. & Ortega Toro, E.(2009). Formas de organización en educación física. Murcia: Diego Marín.

la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

Fraile Aranda, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. *Funciones de impartición*. Barcelona: Paidós.

la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. *Funciones de programación*. Barcelona: Paidós.

Hernández, J.L. & Velázquez, R. (coords.) (2007). La Educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona: Graó.

López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R. & Pérez Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Senners, P. (2001): *La lección de educación física*. Barcelona: Inde.

Tandem. Didáctica de la Educación Física.

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.

