



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca Isorna Folgar, Manuel Maceira Gago, Antonio Delfín Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: conceptos generales. Desarrollo humano. Desarrollo y control motor (psicomotricidad). Análisis del comportamiento deportivo.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A14	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados
A15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
A17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud

A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas
A28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la terminología general y básica relativa a la Psicología.	A1	
Conocer cómo actúan los procesos de sensación, percepción, la percepción del dolor, los desórdenes perceptuales, así como las dimensiones y tipos de atención, los tipos de procesamiento en la atención y las alteraciones de atención.	A1 A3 A5 A7 A8 A11 A14 A16 A28	B2 B4 B6 B15 B18 B26
Conocer los procesos de memoria, modelos estructurales y modelos procesales, memorias sensoriales, memorias de trabajo, memoria a largo plazo, el olvido y los trastornos de la memoria.	A2 A3 A8 A9 A11 A14 A16 A17	B2 B4 B6 B15 B18
Conocer cómo funciona la mente humana y su repercusión en la conducta, y viceversa.	A1 A2 A3 A7 A8 A16 A24 A25 A28	B4 B6 B18
Conocer el desarrollo humano a nivel de psicomotricidad, cognición, socioafectividad y de la personalidad.	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A15 A16 A28	B4 B7 B15 B18
Conocer el comportamiento del deporte.	A1 A2 A5 A14 A16	B4 B6 B8 B16 B18 B26

Contenidos

Tema

Percepción y sensación	<ol style="list-style-type: none">1.- Sensación.<ol style="list-style-type: none">1.1. Características de las modalidades sensoriales.2. Percepción.<ol style="list-style-type: none">2.1. Las etapas de la percepción.2.2. Percepción del color y la forma.2.3. Percepción del movimiento.2.4. Percepción del espacio y el tamaño.3. Las ilusiones ópticas.4. Percepción del tiempo.5. Percepción del dolor.6. Desórdenes perceptuales: agnosia visual y prosopagnosia.
Contextualización de la Psicología	<ol style="list-style-type: none">1. Contextualización de la Psicología.2. El concepto de Psicología.3. El objeto de la Psicología.
Atención	<ol style="list-style-type: none">1. Dimensiones y tipos de atención.2. Tipos de procesamiento en la atención.3. Alteraciones de la atención.
Memoria	<ol style="list-style-type: none">1. Modelos estructurales y modelos procesales.2. Memorias sensoriales.3. Memoria de trabajo.4. Memoria a largo plazo.5. El olvido.6. Trastornos de memoria.
Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Las conductas innatas.2. Las conductas preasociativas.3. Condicionamiento clásico.<ol style="list-style-type: none">3.1. Procedimientos del condicionamiento clásico.4. Condicionamiento instrumental.<ol style="list-style-type: none">4.1. Modelos básicos de condicionamiento instrumental.4.2. Los programas de condicionamiento instrumental.4.4. La extinción.4.5. Variables y tipos de condicionamiento instrumental.5. El aprendizaje social.<ol style="list-style-type: none">5.1. La teoría cognitiva social de Bandura.5.2. El modelado y sus tipos.
Motivación y emoción	<ol style="list-style-type: none">1. Los motivos primarios.2. Los motivos secundarios.<ol style="list-style-type: none">2.1. Motivo de logro.2.2. Motivo de afiliación y poder.2.3. Motivo para la conducta de ayuda.3. Motivación y rendimiento.<ol style="list-style-type: none">3.1. Motivación intrínseca.3.2. Motivación extrínseca.3.3. Motivos de éxito y evitación del fracaso.4. Emoción.<ol style="list-style-type: none">4.1. Inteligencia emocional.5. Ansiedad Y estrés.6. Burnout.
Introducción al desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción.2. Conceptos generales3. Etapas evolutivas.
Desarrollo y control motor	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptos básicos del desarrollo motor.2. Principios del crecimiento.3. Crecimiento y actividades físicas.
Desarrollo cognitivo	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción.2. Etapas evolutivas en el desarrollo cognitivo.3. Involución cognitiva en el ser humano.
Desarrollo socioafectivo y de la personalidad	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción.2. Desarrollo socioafectivo.<ol style="list-style-type: none">2.1. Principales problemas socioafectivos en el ser humano.4. Desarrollo de la personalidad.<ol style="list-style-type: none">4.1. Trastornos de la personalidad.
Análisis de la conducta deportiva	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción.2. Variables a analizar en la conducta deportiva.3. Métodos de análisis.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos de aula	10	20	30
Seminarios	9	18	27
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos tutelados	2	16	18
Sesión magistral	19	38	57
Pruebas de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	En la actividad introductoria se lleva a cabo una introducción a la Psicología.
Trabajos de aula	El alumno, tomando como base un texto o un vídeo, trabaja el material presentado. Para ello, se le ofrece una serie de cuestiones que ha de responder, en las que se incluyen preguntas tipo test.
Seminarios	En los seminarios, tomando como base un texto o un vídeo, se debate sobre la información presentada. El alumno ha de entregar unas conclusiones sobre el mismo.
Tutoría en grupo	Las tutorías se utilizan para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos que se realizan en grupo y poder considerar la aportación que cada alumno realiza al desarrollo de los mismos.
Trabajos tutelados	El alumno ha de realizar, en grupo, dos trabajos sobre los temas que le indique el profesor.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos sobre los que se han de examinar los alumnos, quienes dispondrán de material aportado por el profesor, que será el que entre en el examen.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Tutoría en grupo	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Seminarios	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	El alumnado será examinado mediante una prueba tipo test al finalizar el curso.	50
Informes/memorias de prácticas	La tutoría en grupo, que supondrá un 10% de la calificación. Los trabajos realizados en el aula, que supondrán un 10% de la calificación.	20
Trabajos y proyectos	Trabajo grupal, que supondrá un 25 % de la calificación Las presentaciones/exposiciones de los trabajos, que supondrán un 5% de la calificación	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no presenciales

la) Examen.- Para evaluar la adquisición de los conocimientos de la guía se aplicarán pruebas tipo test, la calificación obtenida supone el 50% de la nota final. La prueba es la misma que para alumnos presenciales. Cabe significar que los contenidos que se superen en el tienen que ser, nuevamente, evaluados en las subsiguientes pruebas. Éstas se van a efectuar con antelación a la fecha oficial que establece la Facultad; (ver, tablón de anuncios y página Web de la Facultad). De modo que, solo tendrán que se presentar, la prueba final, los alumnos que no superaron las pruebas que se fueron realizando a lo largo del cuatrimestre.

b) Trabajos.-Para evaluar las competencias trasversais y específicas de la materia se valora la evolución y el nivel de profundización y calidad de los trabajos no presenciales, efectuados a lo largo del cuatrimestre. La puntuación obtenida supondrá el 50% de la nota final. La entrega de los trabajos se lleva a cabo con antelación a la fecha del examen oficial. La descripción de los trabajos, las fechas de entrega y las notas quedarán expuestos públicamente en la plataforma FAITIC de la Uvigo.

Segunda convocatoria, julio. El alumnado tanto presencial como no presencial solo se tiene que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final es resultado del nivel de competencia conseguida, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Siglo XXI,
Cox, R., **Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones**, Editorial Médica Panamericana,
Cruz, J., **Psicología del deporte**, Síntesis,
Dosil, J., **Psicología de la Actividad física y del deporte**, McGraw Hill,
Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Biblioteca Nueva,
Gerrig, R. e Zimbardo, Po:h., **Psicología y Vida.**, Pearson. Prentice Hall,
Jiménez Martín, P. J., **Intervención Psicológica en actividad Física y Deporte**, Pirámide,
Morris, Ch. e Maisto, A, **Psicología**, Pearson. Prentice Hall,
Puentes, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
Roberts, G.C., **Motivación en el deporte y el ejercicio físico**, Desclée de Bouwer.,
Tamorri, S., **Neurociencia y deporte**, Paidotribo.,
Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico.**, Editorial Médica Panamericana,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología del entrenamiento deportivo/P02G050V01911

Otros comentarios

Se recomienda :

- 1.-Leer, con anterioridad a la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso, anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
- 2.-Leer, al menos, dos artículos de la bibliografía básica y complementaria, que recoge la presente guía docente.
- 3.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 4.-Plantearle al profesor/a todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.