



DATOS IDENTIFICATIVOS

Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Asignatura	Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*)Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A26	(*)Realismo
A27	(*)Innovación y compromiso
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A40	(*)Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	(*)Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

B5 (*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Ser competente no marco legislativo da orientación educativa e a educación especial no ámbito autonómico, estatal e europeo.	saber saber hacer	A1 A19 A22 A23
(*)Ser competente no coñecemento dos modelos de orientación educativa e os programas de atención á diversidade.	saber saber hacer	A3 A23 A24 B3 B4
(*)Ser competente na estruturación dos deseños de investigación aplicados no ámbito escolar.	saber saber hacer Saber estar /ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
(*)Ser competente no coñecemento e aplicación dos instrumentos de avaliación inicial de necesidades, así como as técnicas de avaliación continua e final de programas.	saber hacer Saber estar /ser	B3
(*)Ser competente para deseñar e aplicar programas educativos adaptados á poboación estudada.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A15 B4 B5

Contenidos

Tema	
(*)1. Lexislación educativa.	(*)-Lexislación educativa en materia de orientación e atención á diversidade. Ámbito estatal e autonómico. Breves referencias no marco da Unión Europea.
(*)2. Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	(*)- Concepto de necesidade específicas de apoio educativo (ANEAE).
(*)3. Modelos de orientación educativa.	(*)-Iniciativas dos modelos de orientación educativa. -Tendencias actuais e expectativas de futuro da orientación educativa e da atención á diversidade.
(*)4. Investigación aplicada.	(*)-A avaliación educativa de necesidades. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseño e implementación de programas de atención á diversidade. Modelos de colaboración e coordinación: a investigación- acción educativa. -Deseños de avaliación formativa e final. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseños de investitación educativa aplicados.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Tutoría en grupo	5	0	5
Proyectos	5	40	45
Sesión magistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	(*)- Análise de casos. Estudos situacionais de investigación.

Tutoría en grupo	(*)-Seguimento dos procesos de elaboración, deseño e aplicación dos traballos de investigación.
Proyectos	(*)Relización dun traballo de investigación teórico- práctico relacionado coa materia.
Sesión magistral	(*)-Presentación dos obxectivos da materia. -Exposición dos procesos teóricos que sitúan a práctica aplicada da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Seminarios	(*)Implicación e resolución.	10%
Tutoría en grupo	(*)Nivel de colaboración en grupo.	10%
Proyectos	(*)Coherencia, relevancia e profundidade dos traballos de investigación e axuste da metodoloxía de investigación.	60
Sesión magistral	(*)Análise de contidos.	10%
Informes/memorias de prácticas	(*)Nivel de presentación dos traballos.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Álvarez, M., **Orientación profesional.**, Cedecs,

APA, **Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR.**, American Psychiatric Association.,

Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, **Motivación, tratamento de la diversidade y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, Graó,

Hamilton, D., **Beyond the numbers game.**, McMillan Education,

Hart, S., **Collaborative classrooms.**, The Open University,

Henning, M. B., & Mitchell, L. C., **Preparing for inclusion**, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,

Idol, L., **Key questions related to building collaborative and inclusive schools**, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,

Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds.), **Handbook of qualitative research**, Sage,

Johnson, D. W., & Johnson, R. T., **Integrating handicapped students into the mainstream.**, Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., **Advanced cooperative learning**, Interaction Book Company,

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K., **Active learning: cooperative in the college classroom**, Interaction Book Company,

Legrand, L., **Quést-ce que la recherche pédagogique?**, Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47,1997,

León, O. G., & Montero, I, **Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)**, McGraw Hill,

Ojea, M., **astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidade.**, Tórculo Ed.,

Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, EditClub Universitario,

Parrilla, A., **Grupo de apoyo entre docentes.**, Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,

Patton, M. Q., **How to use qualitative methods in evaluation.**, Sage Publications,

Rodríguez Espinar, S. (coord.), **Teoría y práctica de la orientación educativa.**, PPU,

Sanz, R., **Orientación psicopedagógica y calidad educativa.**, Pirámide,

Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), **Cooperation in education**, Brigham Young University Press,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos.**, Morata,

Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., **Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion.**, Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,

ERIC,

CURRENT CONTENTS,

ABSTRACT,

Ojea, M., **El espectro autista. Intervención psicoeducativa.**, Aljibe,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria/O05M061V01107

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fuentes y Recursos Documentales de la Investigación en Secundaria/O05M061V01102

La Etnografía como una Metodología y su Aplicación a la Educación Secundaria/O05M061V01104
