



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención con Menores de Familias Separadas

Asignatura	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	(*) materia aborda aspectos legais básicos dous procesos de divorcio, co obxecto de contextualizar aos alumnos; así como ás consecuencias sociais e psicoemocionales deste. Ademais, trabállanse os contidos básicos e criterios de calidade que teñen que satisfacer todo programa dirixido a familias que están, ou teñen experimentado, a separación ou o divorcio. Por último explícase a Mediación Familiar e as modalidades de intervención do "Programa Ruptura de Parella, non de Familia,".			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	(*)Conocer los modelos de evaluación educativa
A17	(*)Implicación y compromiso
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A28	(*)Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A42	(*)Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A44	(*)Indagación
A45	(*)Adaptación y sentido práctico.
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	(*)Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Que o alumno coñeza a lexislación española aplicable aos procesos de familia, principalmente a Lei 1/2004 y 15/2005 y a filosofía da corrente "Xustiza Terapéutica"	saber Saber estar /ser	A17
(*)- Que os alumnos coñeza os Dereitos e cómo aplicalos a defensa do mellor interés do menor no ámbito xudicial e educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A17 A20
(*)Que o alumnado teña coñecemento sobre as consecuencias psicosociais da separación e o divorcio na familia con relación conflictiva trala ruptura versus con relación de coparentalidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B3 B4
(*)Que o alumno coñeza a Mediación Familiar en procesos de separación e divorcio.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 B2
(*)- Que o alumno coñeza o procedemento de actuación nos programas de intervención psicosocial para familias con proxenitores separados.	saber saber hacer Saber estar /ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contenidos

Tema	
Derecho de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - La familia según la Constitución Española. - La Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. Ley 15/2005 -Ley Orgánica 1/2004,de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género - La Justicia Terapéutica
Derecho de los Hijos en Procesos de separación y divorcio versus deberes de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> Introducción -Convención de los derechos de los Niños -La Carta Europea de Derechos del Niño (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Derechos de los hijos en procesos de separación y divorcio. - Deberes de los progenitores en procesos de separación y divorcio
Consecuencias en la familia de los procesos de separación y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Consecuencias en los progenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionales - Consecuencias en los hijos - Físicas - Psicoemocioneles - Escolares - sociales
La Mediación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Introducción - Definición - Ventajas - Principios - Características del mediador - Fases de la Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con progenitores separados.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción -Contenidos básicos y criterios de calidad -Programa Ruptura de Pareja no de Familia - Programa Breve - Programa Largo Intervención con adultos. - Programa largo Intervención con los hijos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Debates	5	5	10
Trabajos tutelados	0	17	17
Sesión magistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Tutoría en grupo	2	5	7
Trabajos y proyectos	3	12	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Los alumnos tendrán que buscar información y trabajarla, de forma individual, sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, para poder debatir sobre las mismas en clase.
Trabajos tutelados	Los alumnos han de llevar a cabo un trabajo, de forma grupal, que la profesora le indicará a inicio de curso. Este trabajo será expuesto en la última sesión presencial.
Sesión magistral	La profesora explicará los contenidos más importantes de los cinco temas generales que componen la asignatura.
Seminarios	Se discutirá en grupo los programas de intervención trabajados
Tutoría en grupo	La tutoría se utilizará para resolver todas las dudas que los alumnos puedan tener respecto al trabajo que han de exponer. Además, servirán de control de la aportación individual al trabajo de grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual
Trabajos tutelados	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual
Tutoría en grupo	Para la elaboración de *los *trabajos *y *los debates él alumno *siempre *podrá consultar con la profesora *cualquier *duda a través de él medio que le resulte *más cómodo (correo electrónico, *tutorías, el teléfono) La *tutoría en grupo *también se guiará la atención de cada alumno de forma individual

Evaluación

	Descripción	Calificación
Debates	(*) Considerase o nivel e a calidade de intervención do alumnado	20
Trabajos tutelados	(*) O alumnado realizará un traballo en grupo, o cal tutorizará as profesoras para coñecer a aportación e o esforzo de cada alumno	30
Tutoría en grupo	(*) Na tutoría en grupo asesoráse e resolvense todas as dúbidas que poidan ter sobre os traballos que teñen que realizar en grupo; do mesmo senso establece o grao de aportación de cada alumno ao traballo.	Os datos recollidos sobre cada alumno, así como o traballo grupal realizado, utilízanse para establecer a nota do traballo tuteleado
Trabajos y proyectos	(*)Valorarase conxuntamente coas tutorías.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino, J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,

□ Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
□ Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M^a J., Novo, M., y Seijo, D. (2013). *The Views of Spanish Undergraduates on Gender Equality, Parental Responsibilities and Joint-Custody*. *Advances in Applied Sociology*, 3 (1), 54-60. DOI:10.4236/aasoci.2013.31007

Fariña, F., Arce, R., Novo, M. y Seijo, D. (2012). De las necesidades de los menores a la intervención: Un programa con menores en riesgo de desestructuración familiar. En M. Isorna y D. Saavedra (Coords.). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas* (pp.305-317). Madrid: Pirámide. **ISBN: 978-84-368-2714-9**

Fariña (2012). Intervención con familias que experimentan la separación o divorcio. En, M. D Fernández y J. M. Suarez (Coords). *Menores en Crisis. Propuestas de Intervención y medidas reeducativas* (pp. 249-295). Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico Campus Vida. usc.es/publicacions. **ISBN: 978-84-9887-865-3**

Recomendaciones
