



DATOS IDENTIFICATIVOS

Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria

Asignatura	Convivencia y Resolución de Conflictos en los Centros Escolares de Educación Secundaria			
Código	O05M061V01111			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descripciones	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Desde hai pouco máis dunha década estase producindo un incremento progresivo da conflictividade escolar, sendo moito máis acusada nos centros de ensinanza secundaria: problemas de disciplina na aula e no centro, situacións claras de acoso escolar, cuestionamento do profesorado como figura de autoridade, desconexión da escola coa comunidade..., son algunhas das causas ou factores que poderían estar na orixe desta problemática. Todas estas situacións que provocan o deterioro da convivencia nos centros educativos son un reflexo directo da crise convivencial que afecta ao conxunto da sociedade. Para abordar os problemas de convivencia nas institucións escolares non debemos limitarnos unicamente ao marco escolar, senón que é preciso recurrir a un enfoque global adoptando unha perspectiva multidisciplinar tendo en conta todas aquelas variables que podan incidir ou provocar situacións de conflito: o contexto sociocultural de referencia, o clima educativo da aula e do centro, o ambiente familiar, as características individuais dos alumnos e das alumnas, etc. Os centros educativos son espazos onde se comparten vivencias e se aprende a compartir. A educación para a convivencia democrática implica directamente a todos os membros da comunidade educativa: escola, familia e institucións e asociacións locais.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	(*)Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	(*)Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	(*)Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	(*)Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	(*)Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	(*)Comparación
A14	(*)Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*)Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	(*)Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A21	(*)Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	(*)Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad

A25	(*)Globalidad, sistemicidad
A35	(*)Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A43	(*)Creatividad
B1	(*)Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B3	(*)Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*)Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	(*)Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer as características socioeducativas dos centros escolares de educación secundaria e a normativa específica pola que se regula a convivencia escolar.	saber	A4 A7 A14 A19 A20 B1
(*)Vincular a realidade escolar cos contextos sociais onde se desenvolve e se circunscribe.	saber saber hacer	A2 A8 A14 A25 B3
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	saber saber hacer	A1 A3 A19 B4
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 B5
(*)Desenvolver habilidades, técnicas e estratexias que permitan afrontar e resolver os conflitos escolares.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A19 A22 A23 B3
(*)Desenvolver capacidades básicas de análise, síntese e comentario de documentos (escritos e orais) sobre experiencias de mediación escolar	saber hacer Saber estar /ser	A4 A7 A14 A21 A35 B3
(*)Promover actividades que fomenten a convivencia, a integración e a participación dos alumnos e as alumnas no seu propio proceso de aprendizaxe	Saber estar /ser	A20 A23 A35 B4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	saber Saber estar /ser	A2 A5 A19 A35 B4 B5
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	Saber estar /ser	A20 A35 A43 B4

Contenidos

Tema
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de (*)2.1. La educación para la convivencia como área *transversal en el educación secundaria. *currículo *escolar. 2.2. Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes.
(*)*II. La convivencia en los centros *escolares de (*)2.1. La educación para la convivencia como área *transversal en el educación secundaria: clima de aula y clima de *currículo *escolar. 2.2. Convivencia y conflicto: investigaciones *recientes centro

(*)*III. El conflicto *escolar: *conceptualización, manifestaciones, causas y tipos de conflictos existentes.

(*)3.1. Análisis de la *conflitividad en los centros *escolares de enseñanza secundaria de Galicia.

(*)*IV. La *Mediación *escolar cómo técnica de resolución de conflictos. Los planes *integrais de avance de la convivencia *escolar y *prevención de la violencia.

(*)4.1. Los equipos de *mediación.4.2. Las aulas de atención educativa y convivencia. 4.3. La *tutoría entre iguales. El *Observatorio de la convivencia *escolar y los equipos de *mediación *escolar. Las aulas de atención educativa y convivencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	8	13
Seminarios	9	10	19
Sesión magistral	7	1	8
Trabajos tutelados	0	10	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Actividades introductorias	1	1	2
Trabajos y proyectos	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorización en grupos reducidos. Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes. Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos. Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Trabajo en profundidad de un tema monográfico. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Debates.
Sesión magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para la preparación de la materia, para el análisis de las lecturas obligatorias y para la realización de trabajos y exposición de los mismos. Organización y revisión de las actividades individuales y *grupais realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante del grupo-clase
Trabajos tutelados	Los alumnos/las deberán realizar un trabajo tutelado consistente en la revisión y análisis de un plan de convivencia de un centro de educación secundaria.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basado en la exposición verbal con el empleo de los recursos didácticos necesarios.
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones sobre la bibliografía a consultar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Tutoría en grupo	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.
Seminarios	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajo tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc,.

Trabajos tutelados	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajos tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc.,.
Presentaciones/exposiciones	Sesión magistral: Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeño grupo. Tutoría en grupo: Seguimiento regular de los trabajos tutelados. Seminarios: Profundización y aplicación de los contenidos trabajados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Trabajo tutelados: atención personalizada en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.,. Presentaciones/exposiciones: atención personalizada en relaciones a los recursos a utilizar, tiempo de exposición, contenidos fundamentales, etc.,.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Los estudiantes llevan a cabo a realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades	10
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	30
Trabajos tutelados	El profesor orientará y hará el seguimiento del trabajo tutelado evaluando el producto final.	50
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición del trabajo, la *estructuración de los contenidos, el empleo de los recursos, etc.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: la calificación global será la suma de la prueba final y del trabajo tutelado.

Segunda convocatoria: en el caso de superar alguna parte de la materia (prueba final o trabajo tutelado), se conservará la calificación incluso en el curso académico. Deberán superarse tanto la prueba como el trabajo tutelado.

Esta guía docente *explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención con Menores de Familias Separadas/O05M061V01112

Intervención Social con Población Emigrante/O05M061V01114

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Orientación y Respuesta a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/O05M061V01113

Paz, Derechos Humanos y Diversidad Cultural en Educación Secundaria/O05M061V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Enseñanza y Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106