



DATOS IDENTIFICATIVOS

Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe

Asignatura	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Enríquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	El objetivo de esta materia está orientado al estudio del lenguaje y, en concreto, a su función en la regulación de la actividad cognoscitiva. Partiremos de las concepciones de Vygotski y A. R. Luria y trataremos de mostrar de qué manera pueden ser incorporadas las habilidades lingüísticas a la evaluación e intervención de las funciones psicológicas superiores. Trataremos de profundizar en los presupuestos teóricos y metodológicos que explican la transición de la heterorregulación a la autorregulación de la acción por medio del lenguaje. Nos centraremos en la formas específicas de utilización del lenguaje en los contextos educativos, tratando de mostrar cómo éste se convierte en una herramienta de aprendizaje, planificación y toma de conciencia fundamental para el desarrollo humano			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza reguladora del lenguaje y su incidencia en los procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estructural y funcionalmente el lenguaje y establecer relaciones con los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica y de las Ciencias del Lenguaje	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2
Análisis, Síntesis, Evaluación e interpretación de los datos derivados de investigaciones y programas de intervención	saber saber hacer	A1 A2 B2
Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	saber hacer	A3 B2
Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades aprendizaje	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B4

Contenidos

Tema	
Funciones del lenguaje y procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. De la heterorregulación y autorregulación
El problema de las unidades del lenguaje	El morfema, palabra, la frase y la oración. Estructuras gramaticales/agramaticales, aceptables/inaceptables. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas
Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento	Análisis de las intervenciones en dificultades de regulación verbal de la conducta y de la interiorización del habla.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula.	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita del informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y /o procedimientos del módulo correspondiente.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Fuentes de información

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Recomendaciones