



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental			
Código	O05M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Dosil Maceira, Agustín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	En esta materia se proporcionará por una parte una visión de la inteligencia, entendida como capacidad general o formada por aptitudes o capacidades independientes, y de los modelos jerárquicos de inteligencia. Se trabajarán los principales tests disponibles para evaluar la inteligencia, desde esta perspectiva, y la investigación centrada en el entrenamiento y promoción de la inteligencia, concretamente se describirá el programa Promoción cognitiva. Complementariamente se analizarán los fundamentos teóricos de la modificabilidad cognitiva, los principios básicos para que esta se produzca y los programas de intervención.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza del potencial de aprendizaje, su relación con la inteligencia de CI, su medición e interés para el aprendizaje	saber saber hacer	A1 B1
Conocer las distintas variables y condiciones experimentales de la investigación en el Enriquecimiento Instrumental y en la medida de la inteligencia	saber	A2 B2
Implementar programas de Enriquecimiento Instrumental y de medida de CI y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de Enriquecimiento Instrumental y medida de CI	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actua	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes miembros de la comunidad científica, mediante la participación en congresos y eventos científicos	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contenidos

Tema	
Concepto de inteligencia, evaluación e intervención	CI y factor g. Aptitudes primarias. Funciones cognitivas generales y específicas. Metacomponentes cognitivos. Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes intelectuais Promoción y entrenamiento de la inteligencia. Procesos cognitivos entrenados. Estrategias y actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Evaluación crítica de los programas.
Modificabilidad cognitiva	Modificabilidad de la inteligencia (enseñar a pensar) Los programas de intervención. Diseño y análisis de las intervenciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	12	2	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20

Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Fuentes de información

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa [Promoção Cognitiva] (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Dosil, A. (1986). *Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales*: Madrid: C.I.D.E.

Recomendaciones
