



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector | | | |
| Código | O05M053V01103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Tellado González, Fernando | | | |
| Profesorado | Álvarez Pérez, Luis González Castro, María Paloma Tellado González, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/ | | | |
| Descripción general | En la materia de dificultades de aprendizaje en el proceso lector trataremos sobre el funcionamiento de los diferentes procesos psiconeurológicos que subyacen a la lectura y pueden explicar el acto lector y sus dificultades. Así mismo trataremos aspectos de la evaluación y la intervención de cara a solucionar las posibles dificultades lectoras de niños y niñas en el contexto escolar. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje |
| A2 | (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos |
| A3 | (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA). |
| A4 | (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA |
| A5 | (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| A6 | (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios |
| B1 | (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje |
| B2 | (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje |
| B3 | (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general |
| B4 | (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión |
| B5 | (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|--|---------------------------------------|
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en la lectura y sus relaciones con los procesos cognitivos. | saber | A1 B1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en lectura | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas de instrucción lectora y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas. | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual. | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual. | saber hacer | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones. | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Procesos neuropsicológicos implicados en la lectura | Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos |
| Evaluación de las dificultades lectoras | Cómo deben ser evaluadas y qué instrumentos se deben emplear |
| Intervención en las dificultades lectoras | Intervención en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 53 | 53 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------|--|
| Trabajos de aula | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Fuentes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*.Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

Recomendaciones