



DATOS IDENTIFICATIVOS

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M007V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Bello, Pedro			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

Descripción general La materia forma parte del módulo Interculturalismo y educación, en el que también se incluye "Interculturalismo en contextos escolares". Los estudiantes cursan en primero lugar esta materia, que pretende suministrar un panorama de los desafíos sociales y culturales que plantea la realidad multicultural y multilingüe de la Comunidad Autónoma Gallega, destacadamente visibilizada por la reciente y cada vez más relevante presencia de inmigrantes y retornados, y que intenta elaborar respuestas innovadoras desde un interculturalismo crítico para el ámbito socioeducativo en general. Por ello entendemos esta materia como un espacio de reflexión crítica que interprete también desde una óptica geográfica el fenómeno de la movilidad y de las migraciones, que formule propuestas innovadoras sobre la gestión de la diversidad lingüística y cultural para la Galiza del siglo XXI y que impulse un diálogo intercultural igualitario con personas, colectivos y asociaciones de inmigrantes de diferentes culturas y lenguas con el objetivo de hallar valores compartidos para la convivencia y soluciones comunes para la superación de las barreras sociales, además de proporcionarles al alumnado los recursos necesarios para estimular y potenciar su capacidad de autocrítica en el plano de las creencias, actitudes y conductas estereotipadas y con prejuicios frente a las personas y grupos pertenecientes a otras culturas. En conclusión, la materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, diseño, desarrollo y evaluación de programas, actividades y materiales de carácter socioeducativo y intercultural.

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica

A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Reforzar a capacidade de saber aplicar os coñecementos adquiridos á resolución de problemas en contextos amplos e interdisciplinarios mediante, entre outras metodoloxías, estratexias de aprendizaxe cooperativa e de aprendizaxe baseada en problemas/casos/proxectos.	saber hacer	A7 A12 B4
(*)2. Desenvolver representacións e actitudes positivas cara as diferentes linguas e culturas	Saber estar /ser	A15 B4
(*)3. Analizar e avaliar os diferentes modelos de xestión da diversidade lingüística e cultural	saber hacer	A3 A4 A8 B1 B4
(*)4. Promover movementos, asociacións e entidades de educación no ocio e no tempo libre que estimulen a presenza e a participación de crianzas, mozos e mozas inmigrantes e retornados para codefinir e coconstruir un mundo de todos desde o diálogo libre de imposicións	Saber estar /ser	A15 A18 B4
(*)5. Diseñar programas e/ou actividades e materiais de uso por asociacións de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer a normalización da convivencia de diferentes culturas	saber hacer	A2 A5 B4
(*)6. Analizar e valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas coa normalización da convivencia no ámbito local	saber hacer	A2 A3 B4
(*)7. Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que se ofrecen a inmigrantes individual ou colectivamente		A9 B2
(*)8. Levar a cabo actividades de planificación e avaliación de iniciativas interculturais, empregando metodoloxías que favorezan o traballo colaborativo entre alumnado, profesionais e con asociacións de inmigrantes	saber hacer	A14 A17 A18 B4
(*)9. Ser capaz de valorar positivamente os sistemas culturais minoritarios, incluído o propio que, paradoxicamente, se pode considerar minoritario no propio territorio, por baixa autoestima e carencia dunha política de posta en valor dos valores culturais galegos e os relacionados coas colectividades xeográficamente próximas	Saber estar /ser	A11 A16 B5
(*)10. Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos xeográficos ó seu traballo no campo do interculturalismo	saber	A2 A3 B4

(*)11. Boa vontade para ser consciente do impacto dos seus propios estilos de vida sobre os seus contextos sociais local e xeral	Saber estar /ser	A11 A13 A15 B5
(*)12. Proporcionar os recursos necesarios para potenciar a súa capacidade reflexiva e para adoptar unha actitude responsábel, respectuosa e cooperativa no traballo con persoas e grupos de inmigrantes	Saber estar /ser	A15 A18 B5
(*)13. Coñecer os diferentes enfoques teóricos e análises da realidade da convivencia entre colectivos con diferenzas lingüísticas e culturais	saber	A1 B1
(*)14. Reflexionar sobre os contributos a Psicoloxía Social pode ofrecer como ferramenta explicativa á hora de dar conta dos procesos que rixen a conduta interpersonal e intergrupala.	saber	A2 A3 B1
(*)15. Contribuír á educación intercultural profundizando no coñecemento dos fenómenos subxacentes ao desenvolvemento de prexuízos e de actitudes e comportamentos discriminativos fronte ás persoas diferentes	saber	A1 A11 B1
(*)16. Lograr competencias para manexar eficazmente os conflitos intergrupais xurdidos no ámbito da multiculturalidade e para promover actitudes cooperativas previndo e/ou reducindo os prexuízos.	saber hacer	A3 A12 A17 A18 B4
(*)17. Saber interpretar críticamente os mecanismos (latentes ou manifestos, conscientes ou inconscientes) mediante os que a cultura ou os colectivos dominantes continúan a manter minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturais...	saber	A13 A14 B2

Contenidos

Tema

1. El directo a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2.*Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del *plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Seminarios	1	6.5	7.5
Presentaciones/exposiciones	2	6	8
Trabajos de aula	13	0	13
Trabajos tutelados	0	50	50
Otros	5	10	15
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva.
Seminarios	Invitar a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja

Presentaciones/exposiciones	Presentación de los resultados en pequeño grupo (previa presentación escrita) y debate y selección de propuestas en gran grupo sobre aspectos relevantes de la materia (con consignas previas del profesor) mediante lo uso del póster
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de las y los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Participación en las actividades de módulo
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto con el alumnado y presentar la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutorías que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo (con entrega previa de un texto escrito)	10
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	50
Trabajos tutelados	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	30
Otros	Actividad de módulo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Recomendaciones