



DATOS IDENTIFICATIVOS

Género y Educación

Asignatura	Género y Educación			
Código	O05M007V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Valcarce Fernández, Margarita			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura propónse mostrar a transversalidade do xénero na educación, nas súas diferentes vertentes e opcións deportivas, académicas e profesionais.			

Competencias de titulación

Código			
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar		
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras		
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación		
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional		
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Coñecer e valorar o proceso de incorporación das mulleres á educación, a formación, saber o emprego e o deporte.		A8
(*)Valorar de forma crítica os modelos educativos diferenciados de mulleres e homes.	Saber estar /ser	A13
(*)Coñecer a realidade deportiva feminina	saber	A1
(*)Identificar os recursos dispoñibles para afrontar a aprendizaxe da educación física en igualdade	saber	A3
(*)Avaliar programas educativos-deportivos e habilidades para utilizar procedementos de avaliación que melloren a aprendizaxe desde a perspectiva de xénero	saber	A2
(*)Exercer a función orientadora nos distintos contextos profesionais, educativos e laborais, con perspectiva de xénero.	saber hacer	A3
(*)Manexar estratexias de asesoramento en materia de xénero para o profesorado, outros profesionais de axuda, as familias, a sociedade e as organizacións	saber hacer	A3

(*)Seleccionar recursos e instrumentos para a intervención orientadora e formativa con saber perspectiva de xénero en contextos formais, non formais e informais. A3
saber hacer
Saber estar /ser

Contenidos

Tema	
1.- Abordaje conceptual y teórico de los estereotipos de género y el sexismo.	1.1.-Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades 1.2.-Los Estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos e prescriptivos). 1.3.-El Sexismo Ambivalente: la evolución del sexismo hostil (tradicional) al sexismo benevolente (moderno). 1.4.-De la separación de los sexos a la Coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo
2.- La Orientación profesional y laboral con perspectiva de género	2.1.- La segregación horizontal y vertical en el mercado laboral. 2.2.- Sentido y significación sociosimbólica de hombres y mujeres en el sistema productivo. La construcción de la identidad profesional. 2.3.- La acción orientadora con perspectiva de género en la formación y el empleo. La decisión vocacional sin sesgos y prejuicios. 2.4.- Recursos para la formación y la orientación con perspectiva de género.
3.- La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar	3.1.- Análisis de la práctica deportiva femenina. Visión desde la realidad social. 3.2.- Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3.- Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	9	19
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	23	33
Tutoría en grupo	1	1	2
Trabajos tutelados	4	24	28
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	3	0	3
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	3	3
Portafolio/dossier	0	15	15
Otras	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*) Exposición por parte das profesoras dos temas obxecto da materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Actividades na que o alumnado analiza e/ou resolve situacións ou problemas tomados da realidade educativa, orientadora e laboral, relacionados coa materia
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumnado mantén coas profesoras individual ou en grupo para recibir asesoramento ou orientación nas actividades programadas na materia.
Trabajos tutelados	(*) Documentos propostos polas profesoras e elaborados polo alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos da materia, de extensión limitada.
Otros	(*) Realización de distintas WebQuest nos laboratorios de Informática.
Actividades introductorias	(*) Actividades destinadas a coñecer ao alumnado, presentar a materia e dar pautas xerais para a realización de actividades de aprendizaxe e traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades de aula	30
Trabajos tutelados	Realización de trabajos tutorizados	60
Otros	(*) Actividade de módulo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades:

Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Resolución de ejercicios a través de la plataforma TEMA. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 4 puntos

As actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Fuentes de información

Eagly, A. H., & Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,

Glick, P. & Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,

Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz & Carrera Fernández, M.V., **Expressive-Instrumental traits and sexist attitudes among Spanish university professors.**, Social Indicators Research, 80, 583-599,

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. & González Lorenzo, M., **Evolution of Hostile Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample**, Social Indicators Research, 66, 197-211,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. & Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., **Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes**, Summa Psicológica UST, 2,

Spence, J. T. & Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,

Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. & Hunter, B. A., **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,

Tomé, A. & Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,

Tougas, F., Brown, A. M., Beaton & Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,

García, M.F., **Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,

Santos Guerra, M. A. (Coord.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,

Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), **Elixir o futuro sin prejuicios**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,

Bandura, A., **Auto-eficacia. Le sentiment d'efficacité personnelle**, Paris: De Boeck.,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Subías, R., **¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,

Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación académico profesional para la educación secundaria**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,

Espín, J.; Rodríguez Moreno, M. L.; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,

Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,

Méndez, M.J., **Condicionantes de género e clase social en la elección académico profesional en el ensino secundario**, Inédito,

Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social, (79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laio,

Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,

Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J., **Elementos para la elaboración del perfil profesional de especialistas en el área de igualdad de oportunidades para las mujeres**, En Geraldés, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educação e formação-perspectiva,

Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,

Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,

López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,

Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,

Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,

Ruíz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,

Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

Recomendaciones
