



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación-acción en la práctica socioeducativa

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social general que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Manejar con criterio los métodos y estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa y aplicarlas a las realidades socioeducativas. (7)* Y, en particular,	A4	B1
a) Conocer y aplicar la metodología y las técnicas de la Investigación-acción.	A7	B2
b) Aprender a tratar de mejorar las propias prácticas sociales y/o educativas así como las situaciones y organizaciones en las que tienen lugar estas prácticas integrando la investigación, la acción y la formación (modelo de formación permanente y de desarrollo personal y profesional).	A16	B4
c) Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y/o aplicar los elementos de diseño metodológico (problemas diagnosticados en situaciones reales, hipótesis de acción, actividades de confirmación o rechazo de las mismas, técnicas de recogida, de análisis y de validación de datos, □) de la Investigación-acción ajustados a una determinada situación práctica.	A17	B5
d) Saber investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación y generando conocimientos educativos (teoría) a partir de ella con el fin de mejorarla.		B6
e) Desarrollar la habilidad para manejar correctamente los desafíos derivados de un enfoque de trabajo cualitativo en los distintos contextos socioeducativos.		B7
f) Ser capaz de diseñar un estudio de Investigación-acción, de llevarlo a cabo ejecutando las actividades planificadas y de reflexionar críticamente sobre lo que se hizo.		
2. Elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. (16)* Y, en particular,		
a) Ser capaz de elaborar un informe de Investigación-acción.		

Contenidos

Tema	
1. Origen y evolución histórica de la investigación-acción.	La I-A, su historia
2. La investigación-acción como metaconcepto.	2.1-Concepto y metaconcepto 2.2.- La IA como metaconcepto
3.Fundamentos. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios, características y rasgos específicos.	3.1.-Fundamentos 3.2.- Paradigmas 3.3.- Fianlidad y objetivos 3.4.- Principios, características y rasgos específicos
4.- Modalidades. Proceso. Modelos. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios regulativos de cientificidad. Enfoques	4.1.- Modalidades, proceso y modelos 4.2.- Técnicas y recursos 4.3.- Análisis y validación de datos 4.4.-Criterios de cientificidad 4.5.- Enfoques
5. Experiencias de investigación-acción.	5.1.- Experiencias de investigación-acción. Buenas prácticas.
6. Elaboración de proyectos e informes de investigación-acción.	6.1.- Proyectos 6.2.- Informes

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	3	5
Trabajos tutelados	7.5	15	22.5
Actividades introductorias	1	1.5	2.5
Tutoría en grupo	5	10	15
Observacion sistemática	7.5	15	22.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	15	22.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	5	12.5	17.5
Trabajos y proyectos	5	7.5	12.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos tutelados	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
Trabajos tutelados	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.
Trabajos y proyectos	El alumno cuenta en todo momento con la ayuda del profesor, tanto en el aula como en las tutorías. En los grupos GM1 y GM2 se llevarán a cabo actividades de desarrollo de la teoría expuesta en el GG. Mediante la observación sistemática se comprobará el desarrollo de alumno en sus tareas diarias en clase. Los trabajos y proyectos propuestos por el profesor se realizarán de forma individual con el consiguiente apoyo del profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y participación en clase	10
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución correcta de los problemas y/o ejercicios de clase	5
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados individualmente	5
Actividades introductorias	Búsqueda de información en cada caso	5
Tutoría en grupo	Asistencia y participación	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios de clase	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase	55
Trabajos y proyectos	Ejecución de un proyecto de investigación	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos tienen que conseguir los criterios antes expuestos como mínimo en un 50% .REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN: El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesiones presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado la el profesor a modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado, al menos, nos apartados que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = ne + p + pi$$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación del trabajo individual tutelado.

tp = Proyecto de Investigación.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superar la asignatura (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la asignatura).

2. Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 1.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de ésta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el

15% de la calificación del alumno).

3.proyecto de investigación: hasta 2.5 puntos por la realización de un proyecto de investigación referido la una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno).

SEGUNDA CONVOCATORIA: Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior

La prueba de examen tendrá lugar el día 18 de diciembre de 2013 a las 16 horas.

La revisión de las calificaciones está prevista para el 30 de enero de 2014.

Fuentes de información

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, Valencia: Nau Il·lives,
Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, Madrid:
Narcea (4ª edición),

Salazar, M.C, **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, Madrid: Edit. Popular-OEI.,

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, Madrid:
Síntesis,

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, PPU.

León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* Madrid: McGraw-Hill.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Recomendaciones