



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social | | | |
| Código | O05G130V01501 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OB | Curso 3 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Fernández Rodicio, Clara Isabel | | | |
| Profesorado | Fernández Rodicio, Clara Isabel | | | |
| Correo-e | cirodicio@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que éstas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social ha de intervenir.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| A4 | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos |
| A5 | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A6 | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A8 | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...) |
| A10 | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión) |
| A12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| A15 | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral |
| A16 | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos |
| A20 | Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas |
| A21 | Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo |
| A22 | Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Planificación y organización |
| B5 | Gestión de la información |
| B6 | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| B7 | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación |
| B8 | Capacidad crítica y autocrítica |

| | |
|-----|--|
| B10 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad |
| B11 | Habilidades interpersonales |
| B12 | Compromiso ético |
| B14 | Adaptación a situaciones nuevas |
| B15 | Creatividad |
| B16 | Liderazgo |
| B19 | Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional |
| B20 | Orientación a la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1. Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. | A1 A10 A12 | B2 B5 |
| 2.- Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativo. | A4 A5 A16 | B1 B8 B12 |
| 3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación | A15 A20 A21 | B7 B8 B12 B19 |
| 4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo | A8 A22 | B11 B12 B14 B15 B16 B19 B20 |
| 5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas. | A4 A20 | B2 B6 B8 B10 B11 B12 B14 B15 B16 |
| 6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales | A5 A6 A8 | B2 B5 B8 B11 B12 |
| 7.- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual. | A1 A4 A16 A22 | B1 B2 B6 B8 B11 B12 B15 B19 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1.- Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. | 1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen tratao a la infancia y la resiliencia. |

| | |
|---|--|
| 2.- Dificultad social por la no aceptación del sí mismo, de la imagen personal y social. | <p>2.1. Introducción.</p> <p>2.2. El concepto de personalidad.</p> <p>2.3. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad.</p> <p>2.4. El desarrollo social de la personalidad.</p> <p>2.5. Conocimiento de sí mismo, autoestima e imagen social. Infancia, adolescencia y juventud.</p> <p>2.6. Evolución del conocimiento de sí mismo, autoestima e imagen social.</p> <p>2.7. Factores de riesgo y vulnerabilidad en el desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo y la autoestima.</p> <p>2.8. Conocimiento de sí mismo y autoestima en niños, adolescentes y jóvenes en dificultad social.</p> |
| 3.- Dificultad social en el ámbito familiar. | <p>3.1. Introducción.</p> <p>3.2. Dificultad social en un ámbito violento.</p> <p>3.3. Sintomatología y patología presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar.</p> <p>3.4. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil.</p> <p>3.5. Dificultad social infantojuvenil por abandono afectivo.</p> <p>3.6. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar.</p> |
| 4.- Dificultad social por presentar deficiencias y discapacidades. | <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Retraso mental leve.</p> <p>4.3. Trastornos del lenguaje expresivo y comprensivo, tartamudeo y mutismo selectivo.</p> <p>4.4. Trastorno disocial y trastorno límite de personalidad.</p> <p>4.5. Trastornos interiorizados en niños y adolescentes: ansiedad y depresión.</p> |
| 5.- Dificultad social por pertenencia a minorías étnicas y culturales. | <p>5.1. Introducción.</p> <p>5.2. Concepto de etnia y cultura.</p> <p>5.3. Mundo relacional y multicultural.</p> <p>5.4. Estereotipos, prejuicios, tópicos, etnocentrismos.</p> <p>5.5. Los barrios monoculturales.</p> <p>5.6. Separación cultural del grupo de iguales.</p> <p>5.7. Aculturación.</p> <p>5.8. Los menores educados interculturalmente.</p> <p>5.9. Los conflictos entre educaciones multiculturales e interculturales.</p> <p>5.10. Los menores extranjeros no acompañados.</p> |
| 6.- Dificultad social por uso inadecuado de TIC. | <p>6.1. Introducción.</p> <p>6.2. Brecha digital generacional y dificultad social infantojuvenil en el uso de TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciberacoso - Ciberbullying - Grooming - Chaturbarsing - Adicciones en red. |
| 7.- Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud. | <p>7.1. Introducción.</p> <p>7.2. El sistema de protección social a la infancia y la adolescencia.</p> <p>7.3. Planificación estratégica de las políticas de infancia y adolescencia.</p> <p>7.4. Programas del sistema de protección social de la infancia.</p> |
| 8.- Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. | <p>8.1. Introducción.</p> <p>8.2. Modelos teóricos de intervención.</p> <p>8.3. Proceso de intervención en situaciones de dificultad social.</p> <p>8.4. Trabajo en red.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 4 | 0 | 4 |
| Presentaciones/exposiciones | 8 | 0 | 8 |
| Tutoría en grupo | 8 | 0 | 8 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 19 | 0 | 19 |
| Proyectos | 4 | 80 | 84 |
| Sesión magistral | 24 | 0 | 24 |
| Pruebas de tipo test | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|--|--|
| Actividades introductorias | Explicación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte de las personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas. |
| Tutoría en grupo | La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Visionado de una película que se utilizará como estudio de caso a intervenir. |
| Proyectos | Los alumnos elaborarán un proyecto, para el cual la docente les proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). Exposición del proyecto en formato vídeo. |
| Sesión magistral | Información previa dada por la docente con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---------------------------------|
| Tutoría en grupo | Seguimiento de las actividades. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | | 10 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Exposición por parte del alumnado sobre los contenidos del proyecto. Proyección de una película y estudio del caso y propuesta de intervención educativa. Elaboración de un informe de propuesta de intervención. Se realizará la valoración a través de los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle. | 20 |
| Proyectos | | 20 |
| Pruebas de tipo test | Elaboración de un artículo cuyo tema tendrá relación con el temario. Se valorará con los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle. Examen de la parte teórica con preguntas tipo test. | 50 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª CONVOCATORIA.

FECHA DEL EXAMEN: 8 de enero las 10h de la mañana.

FECHA DE REVISIÓN: 30 de enero de 10 a 12h de la mañana.

CONVOCATORIA JULIO

FECHA DEL EXAMEN: 30 de junio las 16h

FECHA DE La REVISIÓN: 17 de julio de 10 a 12h de la mañana.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA

FECHA DEL EXAMEN: 15 de octubre las 10h.

FECHA DE La REVISIÓN: 4 de noviembre de 10 a 12h.

ALUMNADO ASISTENTE (con al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):-

La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por la profesora, y se entregaran en el e-portafolio de la plataforma Moodle. También se entregará una copia en papel de los trabajos que se han presentado en la plataforma (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua.

-Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación continua.

-El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con sus datos.

ALUMNADO NO ASISTENTE.-El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de octubre y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª y 2ª convocatoria.

-Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuren en el calendario de exámenes de la Facultad.

-El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Moodle. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

TUTORÍAS.

Se realizarán en el despacho ubicado en 2º pabellón, bajo, despacho nº 26 en el horario estipulado. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de skype previa cita.

OBSERVACIÓN.Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

AAVV (2010), UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A. (2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A., Del Arco, I. y Miñambres, A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed. París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barudy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T., Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Díaz de Santos-ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E. (2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,

Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Díaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,

García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,

Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,

González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,

López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,

Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,

Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,

Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías.**

Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial, Dykinson.,

Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,

Melendro, M. (dir.) (2007), **Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible**, UNED,

Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,

Quicios, Mª del P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,

Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,

Sanmartín, J.(Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio d ela violencia,
Suárez,J.M.(1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa.**, CCS,
Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales.**, Psicología. Pirámide,
Vélez de Medrano,C.(2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Manual básico: Quicios, M^a del P. (2013) Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Madrid: Mc Graw Hill.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
