



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología social

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Reflexionar y familiarizarse respecto a los conceptos, marcos teóricos y metodoloxía que son básicos en el análisis psicosocial de la realidad social y educativa.	A1	B1

Comprender cuáles son las características fundamentales de los procesos psicosociales básicos presentes en los fenómenos de interacción social e influencia social a distinto nivel que son objeto de la materia.	A18	B11
Conocer la importancia de las actitudes y los grupos para comprender el comportamiento social y la intervención psicosocial en el mismo	A21	B1
Conocer y comprender ejemplificaciones prácticas de distintos fenómenos psicosociales.	A4	B9
Mostrar la capacidad de análisis y síntesis de material didáctico de la materia relacionado tanto con el ámbito académico como profesional, y, apreciar las aportaciones de la disciplina dentro del currículum formativo.	A4	B13
Saber trabajar de forma cooperativa en grupo, y de manera autónoma y responsable, para profundizar en procesos psicosociales específicos	A3 A4 A18	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11

Contenidos

Tema	
Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones interpersonales y procesos de atracción	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.
Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	10	28
Seminarios	14	8	22
Debates	4	0	4
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	3	9	12
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Pruebas de respuesta corta	1	8	9
Pruebas de tipo test	1	20	21
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminarios	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes bajo la orientación del profesor. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso práctico tratado en el seminario, o en la interrelación de los contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula
Trabajos tutelados	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguinte planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.

Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Tutoría en grupo	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.	50
Seminarios	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes bajo la orientación del profesor. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso práctico tratado en el seminario, o en la interrelación de los contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula. Se valorará la participación e implicación activa del alumnado.	5
Trabajos tutelados	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	20
Presentaciones/exposiciones	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Alumnado No Presencial El que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : Examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario (70% máximo de la calificación) y un trabajo teórico-práctico opcional (30% máximo de la calificación) planificado previamente de acuerdo con el profesor. El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán las calificaciones de las competencias y pruebas superadas para la Convocatoria de Julio, en la que se examinará el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas previamente.

Nota: la fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre es el 15 de enero de 2014, a las 12 h. (ver Tablero Titulación para saber aula). La revisión de exámenes será el día 31 de enero en el despacho del profesor, a las 10 h.

Examen convocatoria de julio: día 8, 10 h. Revisión: 17 de julio, 10 h.

Fuentes de información

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson,
Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., **Cuaderno de prácticas de Ps. Social.**, Sanz y Torres,

Expósito, F. e Moya, M. (Coords.), **Aplicando la Psicología Social**, Pirámide,

Franzoi, S., **Psicología Social**, McGraw-Hill,

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.), **Psicología Social**, McGraw-Hill,

Moya, M., **Prácticas de Psicología Social**, UNED,

Paterna, C., Martínez, M.C. e Vera, J.J., **Psicología Social**, Pirámide,

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson,

Además de la bibliografía fundamental arriba señalada, se tendrán en cuenta las fuentes que se citan a continuación y que incluyen diferentes soportes. De todos modos, para los trabajos tutelados se recomendarán fuentes específicas además de las señaladas a continuación.

Alonso, C.M., Gallego, D.J. e Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las Organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson

Baron, R.A. e Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Garrido, A., Estramina, A. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Franzoi, S. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.) (2003). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodrigues, A. (2006). *Psicología Social para principiantes: estudio de la interacción humana*. México: Trillas.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. e Olson, J. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson.

Alvaro, J.L., Garrido, A., e Torregrosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Augusto, J.M.; López, E.; Martínez, R. (2004) *Introducción a la Psicología Social*. Edic. del Lunar.

Blanco, A. e Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson.

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M. (2007). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Fernández Sedano, I. (2008). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social Comunitaria*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández, B., e Valera, S. (2001). *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. Tenerife: Resma.

Guil Bozal, R. (1997). *Psicología Social de las organizaciones educativas*. Sevilla: Kronos.

León et al. (1998). *Psicología Social*. Madrid; McGraw-Hill.

Moral Torrazo, F. (2005). *Psicología Social de la comunicación*. Málaga: Aljibe.

Morales, J.F. e Huici (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Paterna, C., Martínez, M.C., Vera, J.J. (2003). *Ps. Social: de la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.

Peiró, J.M. e Ramos, J. (1994). *Intervención psicosocial en las org.* Barcel: P.P.U.

Rodrigues, A. et al. (2006). *Psicología Social*. Sevilla: Mad.

Smith, E.R. e Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

3. Otros recursos:

-Acceso a la Plataforma TEMA, a través de la cual habrá contacto profesor-alumnado, y se le facilitará a éste información y documentación sobre los aspectos básicos del temario presentado en el aula, las conclusiones de los trabajos realizados por el alumnado, el listado de calificaciones así como otros aspectos de interés (guía docente, pazos y fechas relevantes, enlaces de interés, etc.)

-Revistas de interés disponibles en el Campus de Ourense:

European review of social psychology

Revista de psicología social aplicada

<http://universia.net>

www.colexioeducadores.com

-Revistas electrónicas:

Basic and applied social psychology

European journal of social psychology

Journal of community psychology

The journal of social psychology

Social psychology quarterly

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
