



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación para el ocio y el tiempo libre

Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B15	Creatividad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer, comprender y emplear con propiedad los elementos terminológicos más usuales de la educación para el ocio y el tiempo libre.	A1
Conocer y analizar los fundamentos teóricos y la legislación a través de los cuales se articula y sustenta la educación para el ocio y el tiempo libre.	A5
Conocer y analizar experiencias educativas propias de la educación para el ocio y el tiempo libre, particularmente las del contexto gallego, valorando sus limitaciones y posibilidades desde una perspectiva pedagógica.	A4 A5
Organizar y administrar proyectos y servicios socioeducativos de ocio y tiempo libre.	A11
Utilizar e incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles, para intervenir en el ámbito de la educación para el ocio y el tiempo libre.	A5
Potenciar y valorar la educación para el ocio y el tiempo libre como respuesta a la realidad social y cultural actual, contribuyendo al desarrollo de actitudes positivas y capacidades básicas para su efectiva puesta en práctica.	A8

Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social.	A22
Promover y desarrollar capacidades de análisis, reflexión y síntesis.	B1
Capacidad crítica y autocrítica.	B8
Creatividad.	B15
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad, valorándolas como fuentes de riqueza.	B10

Contenidos

Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	6	4	10
Trabajos tutelados	5	25	30
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Talleres	12	18	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	8	13
Pruebas de tipo test	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización de una visita a una o varias instituciones, centros,... del sector de la educación para el ocio y el tiempo libre. Con el objeto de que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en la materia a situaciones concretas, y pueda obtener nuevas habilidades básicas y procedimentales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos de aula	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Trabajos tutelados	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Salidas de estudio/prácticas de campo	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Talleres	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Sesión magistral	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	20
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	25
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 70%.
- Trabajo tutorizado: 15%.
- Trabajo práctico: 15%.

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se les conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

La fecha, hora de revisión de los exámenes son:

- Primera convocatoria (segundo período): 21 de mayo a las 16:00. Revisión: 6 de junio de 16:00 a 18:00.
- Segunda convocatoria (julio): 7 de julio a las 16:00. Revisión: 21 de julio de 16:00 a 18:00.
- Convocatoria Fin de Carrera: 14 de octubre a las 16:00. Revisión: 4 de noviembre de 16:00 a 18:00.

Fuentes de información

Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Bilbao: Universidad de Deusto,
 Puig, J. & Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, Barcelona: Laertes,
 Sarramona, J.; Vázquez, G. & Colom, A.J., **Educación no formal**, Barcelona: Ariel,
 Trilla, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Barcelona: Ariel,

2. Complementaria

BARBA BODA, C. (1994). Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre. Madrid: Narcea.

BEAS, M. et al. (coord.) (1998). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. Granada: Grupo Editorial Universitario.

CABALLO, B. e Oliveira, M.E. (coords.) (varios años). Interactuando no tempo libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CABALLO, M.B. (2009). Os desafíos socioprofesionais do traballo en ocio e tempo libre. En, Otero, J.C. (coord). La pedagogía del ocio: nuevos desafíos. Lugo: Axac, pp.25-31

CARIDE, J.A. (1998). Ocio y pedagogía. Posibilidades y límites de la educación en el tiempo libre. En, AA.VV. Nuevos espacios dela educación social. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 303-318.

CARIDE, J.A. (2000). Ocio e Tempo Libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CASTRO, A. De (1987). Aulas de cultura en el medio rural. Madrid: Popular.

CASTRO, A. De (1990). La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura. Madrid: Narcea.

CID, X.M.; DAPÍA, M.; HERAS, P. e PAYÁ, M. (2001). Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis.

CID, X. M. e PERES, A. (Eds.) (2007). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

CID, X.M. e PÉREZ, M.E. (2012). A procura de uma Educaçao Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). Animaçao sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.

COLOM, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, Revista de Educación, 338, 9-22.

COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.

COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE VALLECAS (1996). Campamentos de verano. Madrid: Popular.

CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

CUENCA, M. (1995). Educación del ocio y nueva ciudadanía, Educadores, (37), 173-174,101-122.

CUENCA, M. (1999). Ocio y formación. Hacia la equiparación de oprtunidades mediante la educación del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

CUENCA, M. (coord.) (2000). Ocio y desarrollo humano. Bilbao: Universidad de Deusto.

- DAPÍA, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-242.
- DAPÍA, M. (2002). Evaluación de programas de educación no formal. Hacia una propuesta integradora, *Revista de Ciencias de la Educación*, 191, 375-393.
- DELORS, J. (Pres.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO - Santillana.
- DE BORJA, M. (1984). Estudio para la implantación de una red de ludotecas. Barcelona: PPU.
- DE BORJA, M. (2000). Las ludotecas. Insituaciones de juegos. Barcelona: Octaedro.
- DOCUMENTACIÓN SOCIAL (1984). Monográfico Tiempo Libre, nº 55.
- DOMINGUEZ ARANDA, R. e LAMETA, R. (coord.) (2003). La construcción de procesos formativos de educación no formal. Madrid: Narcea.
- ETXEBERRIA, F. (dir.) (1989). Pedagogía social y educación no escolar. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ESCOBAR DE LA SERNA, L. (1991). La cultura del ocio. Madrid: Eudema.
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.
- FLURI, M. (1992). 1000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Barcelona: Hispano Europea.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1984). La animación de grupos de tiempo libre y vacaciones. Barcelona: Laia.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). Animar un proyecto de educación social. Barcelona: Paidós.
- JACOB, L. (2007). *Animação de idosos. Atividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- KLEIBER, D.A.; BAYÓN, F. e CUENCA, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- LAMATA, R. e DOMINGUEZ, R. (coords.) (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- LEIF, J. (1992). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural. Madrid: Narcea.
- LOBO, J.L. e MENCHEN, F. (2004). Libertad y responsabilidad en el tiempo libre. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ ADRADE, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid: Escuela Española.
- LÓPEZ MATA LLANA, M. e VILLEGAS, J. (1995). Organización y animación de ludotecas. Madrid: CCS.
- LUQUE, P.A. (1997). Educación no formal. Un acercamiento a otras instituciones educativas, *Pedagogía Social*, 15-16, 313-320.
- MIRANDA i PEREZ, M. (1984). Una pedagogía del tiempo libre, *Documentación Social*, 55, 11-33.
- MURO DOMINGUEZ, N.J. (1991). El tiempo de libre disposición. Madrid: Castalia.
- NEGRE, P. (1993). El ocio y las edades. Barcelona: Hacer.
- OLIVERAS, O. (2000). Recursos para el tiempo libre. Madrid: CCS.
- NUÑEZ CUBERO, L. (Ed.) (1993). Metodologías de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spinola.
- OTERO, H. (1991). Campamento urbano: una propuesta para el tiempo libre en la ciudad. Madrid: CCS.
- PALLARES, M. (1980). Técnicas de grupo para educadores. Madrid: ICCE.
- PEDRO, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿ para qué? Barcelona: Humanitas.
- PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, CID, X. M. e PERES, A. (Eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.
- PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. e BARROS PÉREZ, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización

socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. Programas e experiencias interxeracionais. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.

PÉREZ-RIOJA, J.A. (1992). Educación para el ocio. Madrid: Palabra.

PEREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

PUIG, J.M. e JOFRA, E. (1983). Organizar y planificar una colonia de vacaciones. Barcelona: Diafora.

QUINTANA, J.M. (coord.) (1991). Iniciativas sociales en educación informal. Madrid: Rialp.

REVISTA DE EDUCACION (2005). Educación no formal. Número monográfico, 338.

REY RUBAL, J.A. (1994). Problemas e posibilidades dos xoves galegos no tempo libre. Actas Congreso Galego da Xuventude. Santiago de Compostela.

RUIZ CORBELLA, M. (1995). Pedagogía del ocio. Pedagogía del tiempo libre, Educadores, (37), 175-176, 235-246.

SAEZ FERNANDEZ, F. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela: tradición del pasado y desafío para el futuro. Madrid: Académicas.

SARRAMONA, J. (comp.) (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC.

TABOADA, E. M. (1994). Ocio e tempo libre en nenos e adolescentes da Comunidade Autónoma de Galicia, Revista galega do ensino, 3, 49-58.

TRILLA, J. (1986). La educación informal. Barcelona: PPV.

TRILLA, J. (1989). Instituciones de educación en tiempo libre. En, Etxebarria, F. (Ed.). Pedagogía social y educación no escolar. San Sebastián: Univ. del País Vasco, pp. 273-286.

TRILLA, J. (coord.) (1997). Animación Sociocultural. Barcelona: Ariel.

TRILLA, J. (1999). A educación non formal e a cidade educadora. Dúas perspectivas (unha analítica e outra globalizadora) do universo da educación, Revista galega do ensino, 24, 199-221.

TRILLA, J. (1999). Perspectivas educativas del ocio para el siglo XXI, Revista Proyecto Hombre, 32, 8-13.

TRILLA, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y una más. Monitor, Educador, 72, 8-27.

VENTOSA, V. (1995). Guía de recursos para la animación. Madrid: CCS.

VICHE, M. (1986). Animación sociocultural y educación en el tiempo libre. Valencia: Orensa.

VARIOS (1991). La educación no formal, una prioridad de futuro. Madrid: Fundación Santillana.

VENTOSA, V. (1998). Manual del monitor de tiempo libre. Madrid: CCS.

WLRA (1994). International Charter for Leisure Education, ELRA, verano 1994, 13-16. Traducción española en Gorbeña, S.; González, V.J. e Lázaro, Y. (1997). El Derecho al ocio de las personas con discapacidad. Universidad de Deusto, pp. 243-252.

3. Outras fontes de información.

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Materiales audiovisuales.

Materiales en PowerPoint.

Documentos en red:

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
