



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
<input type="checkbox"/> Conocer los fundamentos, enfoques, modelos, métodos y etapas del proceso de Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer las variables y campos de exploración y de estudio del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer y saber aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias, recursos- de exploración así como las herramientas específicas para detectar necesidades y tomar decisiones que se utilizan en los ámbitos del Diagnóstico y del Análisis de Necesidades.	A2	
<input type="checkbox"/> Conocer y saber aplicar las normas éticas y deontológicas de la actividad investigadora y diagnóstica valorando su transcendencia profesional, personal, familiar y social.	A2	B12
<input type="checkbox"/> Saber realizar un diagnóstico educativo, es decir, saber planificar y ejecutar procesos diagnósticos.	A4	B6
<input type="checkbox"/> Saber realizar un estudio de necesidades, es decir, saber planificar un estudio de Análisis de necesidades, de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos y de elaborar un informe del estudio de investigación realizado con tablas, gráficos y estadísticos que incluya una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A16 A20	B4

Contenidos	
Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para lo diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico pedagógico: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- Fundamentos, enfoques, modelo y justificación del análisis de necesidades socioeducativas.	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelo de análisis de necesidades.
Tema 6.- Herramientas para detectar necesidades y tomar decisiones.	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Madre decisional.
Tema 7.- Técnicas de elaboración de informes y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 8.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas.- El profesional de la educación y el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	15	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	15	25
Trabajos tutelados	5	25	30
Sesión magistral	15	5	20
Presentaciones/exposiciones	5	20	25
Pruebas de tipo test	2	8	10
Trabajos y proyectos	0	12	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.
Trabajos tutelados	En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.

Resolución de problemas y/o ejercicios En este particular espacio educativo el alumnado dispondrá de la atención individualizada y del asesoramiento que precise tanto a nivel individual como grupal para dar respuesta a cualquier cuestión relacionada con la materia y recibir asesoramiento sobre cualquiera otra de su interés.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse	5
Pruebas de tipo test	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de reconocimiento así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones. Para superarla es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 4 puntos.	35
Trabajos y proyectos	Análisis y valoración de los trabajos tutelados lecturas, estudio de necesidades, exposiciones, etc. El peso máximo en la calificación final será aproximadamente de 4 puntos aunque pudiendo aumentarse este techo en función de @la variedad, calidad y rigor de las tareas voluntarias que se hayan realizado.	35
Otras	Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del estudio de casos y la resolución de problemas se hará a partir de las actividades realizadas en la clase.

La prueba de examen tendrá lugar el día 9 de enero de 2014, a las 10 horas.

La revisión de calificaciones está prevista para el 30 de enero de 2014.

Fuentes de información

ANAYA NIETO, D, **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 2003,

GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 2003,

IGLESIAS CORTIZAS, M^a. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 2005,

PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 2000,

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 2000,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 2010,

Recomendaciones

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del alumnado para desarrollar un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en el trabajo en equipo. En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo tercer contexto lo cual además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporcionan una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales su interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que dispongan de uno nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.