DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación permanente

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descripción general	El enfoque conceptual de la materia de Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea.La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda a sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral.La Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz.El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la Educación Permanente, acuerde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicacións en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos.Este programa se elaboró con la finalidad de poner en conocimiento a planificación, el desarrollo, evaluación y el avance de esta materia al alumnado matriculado en ella. Con esta materia se pretende que los estudiantes que cursan estos estudios consigan una aproximación científica y interdisciplinar, además de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, esta asignatura ofrece una experiencia formativa continua que favorece la integración de este campo educativo en su futura implicación profesional, así como una idónea expectativa de salida laboral. Objetivos generales- Conocer los fundamentos de la Educación Permanente y su relación con las materias afíns anteriormente citadas. - Indagar sobre el desarrollo y las acciones de la Educación Permanente en las diversas etapas evolutivas y diferentes colectivos de personas. - Comprender y respetar la diversidade y multiculturalidade, un desafío de solidaridad en la actual sociedad globalizada. -Analizar de modo teórico-comprensivo la realidad institucional y social del sistema educativo gallego, español y europeo. - Conocer y desarrollar programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente. -Desarrollar las diversas actividades de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional. -Aplicar estrategias grupais en el aula que potencien procesos de intervención socioeducativa. -Fomentar la concepción de ciudadanía que precisa la Educación Permanente para lo desenvolmento de su formación personal y profesional. -Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención pedagóxica sobre Educación Permanente. -Concebir las nuevas tecnologías como finalidad formativa continua. Considerando la diversas redes sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos

A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	A1	
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	A2 A5	
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	A4 A5 A8	
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	A8 A11	
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.		B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A17	B9 B10

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en un mundo en cambio.	- Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. -Formación permanente a través de lana lectura. -Educación Permanente: su dimensión social y humanística. -Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y globalización.	-La información como poder en los procesos de participación. -La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios, necesidades y respuestas. -La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas	-Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. -Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. -Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	-Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente el largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción

Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrolllar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Trabajos tutelados	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofórums y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagóxica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Trabajos de aula	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofórums y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagóxica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Seminarios	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofórums y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagóxica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Tutoría en grupo	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofórums y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagóxica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Pruebas	**Descripción**

Pruebas de respuesta corta	5. Metodología y estrategias de aprendizaje 5.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofórums y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Revisión en el aula de trabajos-modelo elaborados en promociones anteriores. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. -Visitas, sí es posible, la diversas instituciones vinculadas a Asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. -Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: -Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. -Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a *seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática. 5.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado. 5.2.1 -Trabajo en el aula: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. 5.2.2-Trabajo individual: elección, lectura y estudio de una obra literaria con argumento referente a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregará una relación literaria orientativa el inicio de las clases. 5.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos; personas destinatarias; *contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo; conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Entrega de material tecnológico elaborado). 5.2.4- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal: -Nasas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres la cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagóxica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados. -En las sesiones de tutoría a se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto. 6. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje (Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse). Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	25
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluyel a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	25

Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	25
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

7. AVALIACIÓN

Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación

Prégase a entrega á profesora da ***ficha persoal***, coa foto correspondente, durante a *primeira quincena de clase,* **(notificando a metodoloxía a seguir)**. Isto significa o compromiso serio coa materia dende o inicio do cuadrimestre. En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e xustificado o alumnado que non asista a materia seguirá outra metodoloxía marcada dende o inicio do curso.

É recomendable, constituír nos primeiros días do cuadrimestre *grupos de traballo*, para o bo desenvolvemento das intervencións educativas: traballos, talleres, etc. (En caso de existir algún *problema xustificado* como xa se especificou anteriormente, dentro dos primeiros días do inicio da materia, se contemplarán opcións individuais). O seguimento procesual destas intervencións pedagóxicas orientarase dende o inicio da materia, así como o modo de exposición ao grupo-clase, a través dassesións de titoría establecidas pola profesora. Nestas sesións de titoría farase constancia da implicación do alumnado na materia, xa que se orientará detidamente o modo de traballo e se aclararán as posibles dúbidas xurdidas ao longo do cuatrimestre. Distribuindo material específico.

-**Pasos que hai que ter en conta nos traballos de grupo e individuais**:constitución de grupos de traballo, elección dos temas, calendario xeral de exposicións, seguimento do traballo a través de titorías mantidas entre o grupo correspondente e a profesora, tanto a exposición oral como a presentación teórica, así como aqueles elementos de valoración da exposición do traballo. De aí que o seguimento titorial é obrigatorio e beneficioso para o alumnado.

Á hora deentregar os materiais fixados e traballados polo alumnado (artigos, comentarios de libros, traballo de grupo, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-o **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais**.** Ditos materiais entregadosseránorixinais(*non fotocopias nin baixados de internet directamente. Se precisa unha reflexión previa dos mesmos*).

-o **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-a **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, web, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais: autor/a, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, tiulación , materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elexida polo grupo-clase, iranse depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia.

2ª Convocatoria. As actividades non superadas no cuadrimestre poderán ser recuperadas na avaliación de xullo

7.1. Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente:

Concedemos a este **proceso avaliativo ou carácter de *inicial, continuo, formativo e sumativo***. Para iso establecemos as seguintes variables:

1.- ***Asistencia e participación*** nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretaranse días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). Valoración **2,5 puntos**.

2.- ***Traballo de grupo e material informático confeccionado.*** Elaboración e presentación de intervencións educativas, é dicir, a elaboración dun programa de intervención pedagóxica sobre un tema relacionado coa materia. Este axustarase aos seguintes pasos: planificación, desenvolvemento e exposición, avaliación e retroalimentación. Estes temas concretaranse e consensuaranse durante as primeiras sesións de clase. Tamén se marcarán datas de exposición e entrega dos traballos. (Estes, unha vez presentados, non se devolverán. Recoméndase pois, quedar cunha copia destes antes da súa entrega a profesora). Valoración **2,5 puntos.**

3.- ***Traballo individual***. Lectura dunha obra literaria e a súa intervención pedagóxica seleccionada polo alumnado.

Presentarase por escrito, expoñendo a súa reflexión e vinculación con esta materia. Estableceranse prazos de entrega consensuados. Valoración **2,5 puntos.**

4.- ***Exame.*** As datas estarán expostas en zonas de información sobre o calendario de exames nesta Facultade. Valoración **2,5 puntos**.

A superación da materia implica ter alcanzado en cada unha das variables unha contribución mínima de **1,25 puntos**. Se non se consegue esa puntuación, suponse que non se lograron os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

7.2**. Criterios específicos para alumnado non asistente:**

O alumnado que, por motivos xustificados, **non poida asistir a algunha sesión de clase,** deberá cumplir todo o exposto nos puntos anteriores (7 e 7.1) e ademáis fará un traballo extra persoal, **Dossier,** que cubra esta/s ausencia/s **(previo consenso coa profesora en sesións de titoría e durante as primeiras sesións docentes do inicio da materia).**

Este alumnado, que por motivos xustificados desde o inicio do curso seguirá un sistema de titorización individualizado a partir de todo o exposto neste Programa da Materia, **se concretará a principios de curso**, **notificándoo na ficha personal** tamén, coa profesora nas sesións de titoría correspondentes, establecéndose o seu seguimento durante o cuadrimestre. **É moi importante ter en conta esta puntualización.**

Non obstante, cada un destes pasos explicarase e consensuarase detenidamente durante as primeiras sesións de clase.

El alumnado no presencial deberá hablar con la profesora al principio del cuatrimestre.

Fuentes de información

-
-

Básica

Aguilar, M.; Fresno, J. e Ander-Egg, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.*

Caride, J. A. (2007). Derechos humanos y políticas educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59, (2 y 3), 313-334.

Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documentos profesionalizadores*. Toledo, ASEDES.

Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid, Huerga-Fierro.

Cobo, J. M. (2005). *Otro mundo es posible. Propuesta de utopía para el siglo XXI.* Madrid, Biblioteca Nueva.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Delors, J. (Direc.) (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Unesco-Santillana.

García Carrasco, J. (1997). *Educación de adultos.* Barcelona. Ariel.

Núñez, V. (Coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social.* Barcelona. Gedisa.

Ortega, J. (1999). *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel.

Ortega, J. (2002). *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado*. Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.

Pantoja, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao. ICE-Universidade de Deusto.

Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria (2004). Recordando a Constancio Mínguez Álvarez. De la Educación Social. (11).

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2007). Pedagogía Social y Convergencia Europea. Monográfico.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2008). Educación Social en la escuela. Monográfico. (15)

Pereira, C. (2007). Achegas desde o cine á educación social para a comprensión e a sensibilización cara aos esquecidos. *Actas da 2ª Escola de Primavera. Educación Social e Servicios Sociais.* Colexio de educadoras e educadores sociais de Galicia. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. CEESG, 99-120.

Requejo, A. (2003). *Educación Permanente y Educación de Adultos*. Barcelona. Ariel.

Revista de Educación (2005). Educación no formal. Monográfico. (338) Septiembre-Diciembre.

Tiana, A. e Sanz, F. (Coords.) (2003). *Génesis de la educación social en Europa*. Madrid, UNED.

Sáez, J. y Molina, J G. (2006). *Pedagogía Social. Pensar Complementaria*

Universidade de Santiago de Compostela-Tórculo.

Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores.* Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.

Elizalde, A. (2005). *Desarrollo humano y ética de la sostenibilidad*. Madrid, PPC.

Freire, P. (1997): *A la sombra de este árbol*. Barcelona. PPC.

López Herrerías, J. A. e Valero, L. F. (1995). *Cómo hacer proyectos pedagógicos participativos.* Manresa. Angle Editorial.

Medina, O. (1997). *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona. El Roure.

Ortega, O. (1999). *Pedagogía Social Especializada.* Barcelona. Ariel.

Pérez, Gl. (1993). *Elaboración de proyectos sociales.* Madrid. Narcea.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación social.* Barcelona. Ariel

Revista de Educación (2002). Educación y futuro. Número extraordinario. Madrid. MEC.

Revista Padres y Maestros (2003). Educar para el compromiso social. Número extraordinario (273). A Coruña.

Sáez, J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada. Madrid, Dykinson.

Sarramona, J.,Vázquez, G. e Colom, A. J. (1998). *Educación no formal.* Barcelona. Ariel.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.

(Se entregará en el aula material complementario sobre este apartado)

-Materiales audiovisuales (montajes, vídeos, CD, CD rom, webs, etc.).

-Materiales en power-point.

-Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos/as).

Recomendaciones
Asignaturas que continúan el temario
Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

Prerrequisitos
Competencias y contenidos mínimos
- Uso y consulta de los fondos documentales que ofrece la biblioteca.
-Saber los conceptos necesarios de esta materia.
- Conocimiento y manejo básico de internet y bases de datos.
Plan de trabajo y actividades para la consecución de los prerrequisitos
-Participación en cursos formativos organizados por la biblioteca y otros organismos del contorno.
-Asistencia a sesiones prácticas brindadas por las nuevas tecnologías (TIC).
-Conocimiento de organismos y recursos vinculados a la materia.

Esta guía es una orientación puidendo sufrir cambios a lo largo del cuatrimestre.

-Se recomienda la consulta de textos recomendados para la Materia en la página web:

webs.uvigo.eres/consumoetico/carmenpereirappersonal.*htm

-También se aconseja mirar el Programa de esta Materia mas explícito en la web anteriormente citada:

webs.uvigo.eres/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm

-Fecha de examen Educación Permanente: 30 de mayo de 2014, 10.00 h.

-Fecha revisión: 9 de junio de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).

-Fecha examen convocatoria extraordinaria: 9 de julio de 2014, 10.00 h.

-Fecha revisión convocatoria extraordinaria: 21 de julio (de 10.00 a 12.00 h).