



DATOS IDENTIFICATIVOS

Orientación y Función Tutorial

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	P02M066V03101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia [Orientación e Función Tutorial], está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante [futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción tutorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	(*)Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A4	(*)Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A5	(*)Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A6	(*)Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	(*)Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A9	(*)Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A11	(*)Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.
A12	(*)Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.

A13	(*)Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino.
A14	(*)Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
A15	(*)Informar e asesorar ás familias achega do proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a orientación persoal, académica e profesional dos seus fillos.
A16	(*)Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A17	(*)Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A22	(*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A25	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
A27	(*)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A28	(*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
A30	(*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A49	(*)Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1 Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A4
2 Valorar la importancia de la orientación y de la tutoría en la enseñanza en secundaria.		A5
3 Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y tutoría sistemática de los suyos alumnos/las.		A7 A11
4 Coñecer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría		A12 A13
5 Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.		A14 A15
6 Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.		A22
7 Coñecer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la cometido tutorial.		A27 A28
8 Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de ensino-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen..		A49
Competencias de la materia (genéricas y específicas)	saber	A6
1 Coñecer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito disciplinar.	saber hacer	A9
2 Dispoñer de una fundamentación teórica que permita comprender los aspectos sobre los que debe de asentarse la orientación y la función tutorial.	Saber estar /ser	A11 A15
3 Construir una base de conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades técnico-profesionales para el desarrollo de la función tutorial.		A16 A17
4 Coñecer y tomar conciencia de la legislación reguladora sobre la orientación y la función tutorial.		A25 A30
5 Ser capaz de identificar y aplicar los elementos principales del plan de acción tutorial.		A49
6 Ser capaz de trabajar en grupo con los miembros de la comunidad educativa y con equipos interdisciplinares/multidisciplinares.		
7 Dispoñer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.		
8 Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.		
9 Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y lo entorno.		
10 Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.		

Contenidos

Tema
1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar. -
2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial. -
3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. -
4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad. -

5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. -

6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría. -

7.- La participación de las familias en centros y su orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	6	6
Sesión magistral	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	4	8
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	10	16
Debates	3	3	6
Portafolio/dossier	4	5.5	9.5
Trabajos y proyectos	1	20	21
Pruebas de respuesta corta	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudios/actividades previos	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Trabajos y proyectos	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia

Pruebas de respuesta corta Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones veía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Portafolio/dossier	<p>Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.</p> <p>Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.</p>	40
Trabajos y proyectos	<p>Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.</p> <p>Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.</p>	40
Pruebas de respuesta corta	<p>Ayuda, dentro del aula o en sesiones de tutoría, la personas o a equipos de trabajo, para crear enunciados, interpretarlos, determinar el alcance de los mismos y buscar alternativas de solución a un problema habida cuenta documentación bibliográfica y webgráfica. De igual modo para redactar un trabajo y/o exponerlo en la clase con los medios acomodados.</p> <p>Orientación en la elaboración de un portafolio de actividades realizadas, de forma que su formato pueda tener aplicación para hacer un portafolio de *búsqueda de empleo, donde las competencias adquiridas poseen grande importancia.</p>	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una *ponderación de 10 puntos (100% de lana nota final).

Fuentes de información

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos. Barcelona, Wolters Kluwer España.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis.

BLASCO CALVO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTIN, X. e outros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

- MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M.de C. (2012), Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009).Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Bizkaia: Wotters Kluwer
- OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTANA, L.E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.
- SOBRADO, L. y BARREIRA, A. J. (2012). Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 187-214.

ALGUNAS REVISTAS DE INTERÉS

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229>
- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>
- Revista de Investigación en Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804>

ALGUNAS WEBS DE INTERÉS

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum./P02M066V03214

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-