



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Educación Física en la Educación Secundaria

Asignatura	La Educación Física en la Educación Secundaria			
Código	P02M066V03213			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				

Descripción general

Esta asignatura aborda aspectos generales relativos a la evolución de la educación física, a los diferentes marcos de referencia que ha tenido y a las variaciones en su objeto de estudio, partiendo de concepciones pasadas hasta llegar a los significados y planteamientos actuales de la misma. Asimismo, y a través de una perspectiva educativa, se desarrolla la historia de esta materia en el sistema educativo, estudiando cómo han evolucionado las intenciones y funciones de la educación física en la escuela.

La materia supone el punto de partida para conocer, no sólo el contexto histórico y conceptual, sino también el curricular. De este modo, destinaremos parte de la asignatura al estudio de la evolución del currículo de la educación física, en este caso concreto, en la Educación Secundaria.

Por otra parte, tal y como se especifica en la descripción de los contenidos de esta materia aportada en la memoria para la solicitud de verificación del título, profundizaremos en el trabajo docente en equipo, en cómo se puede y debe trabajar de manera conjunta en esta etapa educativa en relación con la educación física.

Finalmente, trabajaremos con especial dedicación la atención a la diversidad del alumnado, enfocada a la educación física en la Educación Secundaria; en primer lugar, profundizaremos en su conocimiento/comprensión y en la variedad de colectivos que se integran dentro de este concepto, para abordar posteriormente, y de forma mucho más concreta, el trabajo con ciertos grupos de interés, realizando experiencias prácticas y de investigación.

Competencias de titulación

Código

A1 (*)Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.

A2 (*)Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.

A4	(*)Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.
A6	(*)Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	(*)Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A8	(*)Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A9	(*)Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A14	(*)Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.
A16	(*)Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
A17	(*)Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
A18	(*)Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.
A20	(*)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
A21	(*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A22	(*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
A24	(*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
A25	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.
A32	(*)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A38	(*)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	(*)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes
A40	(*)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	(*)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A42	(*)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A44	(*)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A45	(*)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A47	(*)Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
A48	(*)Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A49	(*)Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
B1	(*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	(*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	(*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender y analizar cuestiones diversas derivadas del conocimiento de la educación física, de su evolución y estructuración, reflexionando sobre los significados pasados y actuales de la misma y sus consecuencias pedagógicas y sociales.	saber	A1
	saber hacer	A14
		A16
		A17
		A32
		A44
		B1
Conocer la historia de la educación física en el sistema educativo.	saber	A1
		A14
		B1

Conocer y analizar la evolución del modelo curricular de la educación física escolar en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer	A1 A4 A8 A14 A16 A17 A24 A44 B1
Comprender la importancia del trabajo docente en equipo y examinar diferentes técnicas de aplicación en educación física en la enseñanza secundaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A8 A9 A16 B1 B2 B3
Comprender y valorar la atención a la diversidad en educación física en la enseñanza secundaria, realizando propuestas prácticas innovadoras y constructivas.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A6 A7 A16 A17 A18 A20 A21 A22 A41 A42 A44 A45 A48 A49 B1 B2 B3
Ser capaz de diseñar y exponer en público un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la materia, utilizando diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y de nuevas tecnologías.	saber hacer	A1 A2 A4 A6 A7 A8 A21 A25 A38 A40 A45 A47 B1 B2
Participar de forma activa en la resolución de problemas planteados en la materia.	saber hacer Saber estar /ser	A16 A17 A39 A49

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1.	Consideraciones generales en torno al conocimiento de la educación física; evolución y desarrollo de las distintas concepciones y de su objeto de estudio. Estructuración del conocimiento sobre educación física.
BLOQUE 2.	La educación física: naturaleza y significado actual.
BLOQUE 3.	La educación física en el sistema educativo: historia de la educación física en el sistema educativo y evolución de las funciones de la educación física escolar.
BLOQUE 4.	Evolución del modelo curricular de la educación y de la educación física escolar: marco curricular de la educación física en la enseñanza secundaria.
BLOQUE 5.	El profesorado, trabajo docente en equipo. La atención a la diversidad del alumnado. Procedimientos y técnicas específicas para el trabajo en educación física en la enseñanza secundaria.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	30	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	20	20
Trabajos tutelados	0	16	16
Sesión magistral	30	60	90
Trabajos y proyectos	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios
Prácticas autónomas a través de TIC	A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan
Trabajos tutelados	El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as
Sesión magistral	Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	VEANSE TUTORIAS OFICIALES DE LA DOCENTE
Prácticas autónomas a través de TIC	VEANSE TUTORIAS OFICIALES DE LA DOCENTE
Trabajos tutelados	VEANSE TUTORIAS OFICIALES DE LA DOCENTE

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase	40
Prácticas autónomas a través de TIC	Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase	10
Trabajos tutelados	Trabajo relacionado con los contenidos de la materia	40
Trabajos y proyectos	Exposición de un trabajo en público	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de asistir al menos al 80% de las clases. Además, hay que obtener al menos un 4 sobre 5 en el trabajo para que pueda hacer media con el resto de las notas.

Quien no cumpla estos requisitos se presentará en una segunda convocatoria a una evaluación consistente en:

- examen oral sobre los contenidos de la materia: 5 puntos
- realización y presentación del trabajo: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

Fuentes de información