



DATOS IDENTIFICATIVOS

Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física

Asignatura	Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construído. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica.			

Competencias de titulación

Código			
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte		
A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica		
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones		
A9	(*)Diseño y capacidad para proyectar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo		
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica en el diseño de la investigación en el ámbito de las ciencias de la actividade física.	saber saber hacer	A1
Desarrollar la capacidad de pensamiento científico en el ámbito de la ciencias de la actividad física.	saber Saber estar /ser	A2

Comprender la función de la teoría en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber hacer	A3
Incorporar hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	Saber estar /ser	A4
Analizar con criterio las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de las ciencias de la actividad física, así como fundamentar las propias decisiones.	saber hacer	A8
Construir el objetivo de estudio.	saber hacer	A9
Comprender sistemáticamente el campo de estudio de las ciencias de la actividad física.	saber	B1
Concebir un proceso de investigación con rigor académico en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber hacer	B2
Analizar críticamente, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber saber hacer Saber estar /ser	B4
Comunicarse con los colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, con respecto al ámbito de las ciencias de la actividad física.	saber hacer	B5

Contenidos

Tema

1. Tipos de conocimiento y ciencia.	1.1. La ciencia, un tipo de conocimiento. 1.2. Epistemología de la ciencia. 1.3. Características del conocimiento científico. 1.4. La construcción del objeto de estudio. 1.5. La investigación como método: una totalidad concreta.
2. La clasificación de las ciencias.	2.1. Las ciencias en función de la naturaleza del objeto de estudio. 2.2. Las ciencias en función de la intención del conocimiento. 2.3. Las ciencias en función del alcance del conocimiento. 2.4. Las ciencias bajo criterios axiológicos. 2.5. La transdisciplinariedad.
3. Sociología de la ciencia.	3.1. Paradigma. 3.2. Paradigmas en investigación social. 3.3. El paradigma ecológico. 3.4. Falsos paradigmas.
4. Método como arte.	4.1. La integración metodológica. 4.2. El inicio de la investigación.
5. La investigación científica en torno a la actividad física y el deporte.	5.1. La construcción de la matriz disciplinar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	16	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Trabajos de aula	4	4	8
Debates	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Observación sistemática	20	0	20
Otras	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis metateórico, teórico y metodológico de diferentes investigaciones consumadas.
Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de ese objeto de estudio.
Debates	Discusión programada sobre elementos clave en la comprensión de la ciencia.
Actividades introductorias	Explicación de la estructura del curso y de los trabajos a realizar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de diferentes construcciones metateóricas, teóricas y metodológicas de investigaciones consumadas.	30
Trabajos de aula	Delimitación inicial de un objeto de estudio. Análisis de la matriz disciplinar de un objeto de estudio ficticio.	40
Observación sistemática	Asistencia las clases. Participación activa en las actividades propuestas.	30
Otras	Recensión sobre un texto relacionado con los contenidos del curso.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario conseguir una puntuación mínima de 5 puntos.

Aquellos alumnos que no superen estas metodologías de evaluación continua pueden presentarse al examen final, que tendrá una valoración máxima de 7 puntos.

Las calificaciones obtenidas se mantienen para las convocatorias de un mismo curso académico.

Los trabajos deben ser entregados en formato papel.

Fuentes de información

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(1), 42-66. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas*. Barcelona: PPU.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.C. (1989). *El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos* (2^a ed.). Madrid: Siglo XXI.

Calventus, J. (2000). Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico de la investigación social: la controversia [cualitativo vs. cuantitativo]. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(2), 7-16. Recuperado de <http://club.telepolis.com/jcalventus/calventus2000.pdf>

Chalmers, A.F. (1983). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 15(1). Recuperado de <http://www.ucm.es/info/nomadas/>

Ibáñez, J. (1988). Cuantitativo/Cualitativo. En Reyes R. (ed.): *Terminología científico-social*. Barcelona: Anthropos.

Landreani, N. (2002). Métodos cuantitativos versus métodos cualitativos: Un falso dilema. *Ciencia, docencia y tecnología*, 25(XIII), Recuperado de <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/>

Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998): El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. *Papers de sociología*, 55, 27-43. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf>

Morin, E. (2005). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (7^a ed.). Barcelona: Kairós.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio*, 28, 1-28. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html>

Piaget, J. (1980). *Lógica e conocimiento científico*. Porto: Livraria Civilizaçao.

Rey Cao, A. (2006). La educación física en el juego de la ciencia. *Revista de investigación en educación*, 3, 13-32. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/20>

Russell, B. (1959). *El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones*. Madrid: Taurus.

Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación Científica en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01104

El Proceso de Investigación: Fases del Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M052V01102

Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M052V01103

Otros comentarios

Asistencia a clase.

Lectura de la bibliografía recomendada.
