



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	P02G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xlires@mundo-r.com			
Web				
Descripción general	Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B8	Toma de decisiones
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Identificar las dificultades del aprendizaje y las disfunciones de la personalidad.	A1	B8
2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento.	A4 A10	B1 B2 B3
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B2
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2 A4	B2 B15
5. Analizar de manera crítica los conocimientos que provienen de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita mejorar el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	A1	B8

Contenidos

Tema

☐ Las necesidades específicas del apoyo educativo	Concepto y tipos de dificultades del aprendizaje escolar en primaria
☐ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las dificultades específicas del aprendizaje escolar
☐ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades globales del aprendizaje escolar (trastornos del desarrollo)
☐ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en educativo (trastornos del desarrollo) la educación primaria	Intervención psicoeducativa en las necesidades específicas del apoyo educativo (trastornos del desarrollo)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	35	35	70
Actividades introductorias	5	0	5
Sesión magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Actividades introductorias	Presentación de la guía docente de la materia
Sesión magistral	Exposición del profesor de los aspectos generales de cada uno de los temas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que el alumnado, bien de forma individual o en grupo pequeño, tenga con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de estos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos	100

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos *progrqamados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en *FAITIC, en formatos de código abierto o de *visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. *Gardarenses las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se *promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

Fuentes de información

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe<?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office"" />

Deaño, M. (2001). *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*.Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: Cepe.

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A.Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). *El niño con Parálisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención* Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
