



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	P02G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general

El artículo 2 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, define éstas como

□[...] una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento□.

O Real Decreto mencionado establece no seu artigo 3 que, coa realización das prácticas académicas externas, se pretenden alcanzar os seguintes fins:

- Contribuír para a formación integral dos estudantes complementando a súa aprendizaxe teórica e práctica.
- Facilitar o coñecemento da metodoloxía de traballo adecuada á realidade profesional na que os estudantes han operar, contrastando e aplicando os coñecementos adquiridos.
- Favorecer o desenvolvemento de competencias técnicas, metodolóxicas, persoais e participativas.
- Obter unha experiencia práctica que facilite a inserción no mercado de traballo e mellore a súa empregabilidade futura.
- Favorecer a innovación, a creatividade e o emprendemento.

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma a través del pensamiento reflexivo y análisis crítico, pensamiento propio de la argumentación y relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B6
	A5	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
2. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica utilizando conjuntamente con otras personas y profesionales distintas formas de pensamiento, pensar para la acción y la relación.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B6
	A5	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B11
		B12
		B13
		B14
		B16
		B17
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	

3. Conocer y dominar la distribución, organización y técnicas de planificación del trabajo.	A1 A3 A9 A11 A12	B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B16 B17 B18 B20 B21
4. Adquirir diferentes estrategias de aprendizaje.		B1 B2 B7 B8 B15 B16 B17 B20
5. Manejar las diferentes fuentes de información.		B1 B2 B3 B4 B5 B6 B13 B15 B16 B17 B19 B21
6. Dominar las tecnologías de la información y de la comunicación.	A7	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B13 B15 B16 B17 B18 B20 B21
7. Regular los procesos de interacción y comunicación a través de una comunicación oral y escritura fluida, y una expresión adecuada de las propias ideas y opiniones tanto con los alumnos de 3 a 6 años como con el resto de la comunidad educativa.	A6 A7 A10	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21

8. Dominar la habilidad para adaptarse a las diferencias individuales y de comunicación con otras personas y grupos, claustros, tutores, alumnado, etc.		B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21
9. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	A1 A2 A3 A6 A11 A12	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21
10. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21
11. Controlar y realizar un seguimiento del proceso educativo y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias precisas.	A1 A2 A3 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

12. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

A1
A2
A9
A11
A12
B1
B2
B6
B7
B8
B9
B11
B13
B14
B16
B17
B18
B20
B21

13. Participar en las actividades docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

B1
B2
B6
B7
B8
B9
B11
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B20
B21

14. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del propio entorno social participando en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

A1
A2
A3
A9
A10
A11
A12
B1
B2
B3
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B16
B17
B18
B19
B20
B21

Contenidos

Tema

1. Observación y análisis.	El contexto, el centro, el aula.
2. La legislación educativa.	Circulares, órdenes, decretos, leyes.
3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas.	.
4. Conocimiento del alumno.	.
5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación?	.
6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro.	.
7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares.	.
8. Las didácticas específicas.	Plástica, educación física, lenguas, matemáticas, ciencias naturales etc.
9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente.	.
10. El perfil docente.	.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Debates	25	0	25
Prácticum	600	0	600
Foros de discusión	0	25	25
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	550	550

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	La presentación de experiencias y reflexiones realizadas durante las estadias en el centro escolar y el intercambio de criterios entre los estudiantes de prácticas servirán para compartir experiencias y para contrastar la propia visión de la realidad educativa.
Prácticum	El núcleo formativo fundamental del Prácticum se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de educación infantil asignada (generalista y de especialidad, si es el caso). El alumno de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los que forme parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad a realidad educativa de la Educación Infantil.
Foros de discusión	Las tutorías semanales, individuales y colectivas, con el coordinador y los tutores de la Universidad le servirán de asesoramiento a los estudiantes. Se analizarán y valorarán los datos observados a la luz de las competencias técnicas adquiridas en las otras materias y se propondrán directrices para desarrollar nuevas tareas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Foros de discusión	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará en la medida del posible el desarrollo excelente del Prácticum. Asimismo, también contará con una tutorización en el centro de prácticas.
Debates	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará en la medida del posible el desarrollo excelente del Prácticum. Asimismo, también contará con una tutorización en el centro de prácticas.
Prácticum	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará en la medida del posible el desarrollo excelente del Prácticum. Asimismo, también contará con una tutorización en el centro de prácticas.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará en la medida del posible el desarrollo excelente del Prácticum. Asimismo, también contará con una tutorización en el centro de prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticum	(*)Informe da titora ou titor do centro, segundo o protocolo corresponde.	50
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	(*)Asistencia e avaliación das reunións e outras actividades programadas mediante a elaboración dunha memoria de Prácticas segundo as normas establecidas pola Facultade.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los criterios y fuentes de información señalados.
2. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.
3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.
4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma. Particularmente, en

el referente a la Memoria de Prácticas, señalar:

- a. La Memoria de las prácticas se desarrollará conforme a lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre.
- b. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.
- c. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación.

Fuentes de información

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J. (2009). El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum. En M. RAPOSO RIVAS, M. E. MARTÍNEZ FIGUEIRA, L. LODEIRO ENJO, J. C. FERNÁNDEZ DE LA IGLESIA y A. PÉREZ ABELLÁS (coord.), El practicum más allá del empleo: formación vs training (369-380). Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.

CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M. (1998). La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso institucional (219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

GARCÍA FERNÁNDEZ, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación (Madrid), 341, 197-211.

GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación (Madrid), 350, 493-505.

IGLESIAS FORNEIRO, M. L. (2005). La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (1211-1214). Santiago: Unidixital.

LATORRE MEDINA, M. J. (2007). El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de Educación (Madrid), 343, 249-273.

LOBATO FRAILE, C. (ed.) (1996). Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E. (2010b). Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?. Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía, 21 (3), 1-6.

MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. Revista de Educación (Madrid), 346, 335-361.

RAPOSO RIVAS, M. (2002). Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum (1-21). Lugo: Unicopia.

RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C. (2007). La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), Buenas prácticas en el practicum (1091-1101). Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.

SCHÖN, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós-MEC.

ZABALZA BERAZA, M. A (1989). Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

□ (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. En Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-22.

□ (2005). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (19-34). Santiago: Unidixital.

□ (2007). Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Superior (7-34). Santiago: Tórculo.

ZEICHNER, H. (1993). A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/P02G110V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Sociología: Sociología de la educación/P02G110V01105

Antropología: Pensamiento y cultura/P02G110V01401

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/P02G110V01403

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Idioma extranjero I: Inglés/P02G110V01406

Idioma extranjero I: Francés/P02G110V01405

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
