



DATOS IDENTIFICATIVOS

La educación física como medio de interdisciplinariedad

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | La educación física como medio de interdisciplinariedad | | | |
| Código | P02G110V01921 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Profesorado | Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena | | | |
| Correo-e | raulvl@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| A2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8 | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| A10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |

| | |
|-----|---|
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B4 | Coñecemento de lingua estranxeira |
| B5 | Coñecemento de informática |
| B6 | Coñecemento de informática |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B10 | Traballo nun contexto internacional |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | (*)Razoamento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | (*)Aprendizaxe autónoma |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións |
| B17 | (*)Creatividade |
| B18 | (*)Lideranza |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor |
| B21 | (*)Motivación pola calidade |
| B22 | (*)Sensibilidade por temas ambientais |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|---|
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. | A1 | B13 B14 |
| Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. | A2 | B1 B2 B7 B9 B11 |
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. | A2 A3 A4 A5 A8 | B1 B2 B3 B8 B9 B11 B12 B14 B17 B19 B21 B22 |
| Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | A2 A3 A4 A8 A9 | B2 B3 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 |
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas | A4 A5 A6 A9 A10 | B1 B11 B12 B13 B14 B18 B20 |

| | | |
|---|---|---|
| Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades | A4 A8 A9 A10 A11 A12 | B1 B3 B4 B5 B11 B14 B19 B21 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | A4 A5 A10 A12 | B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14 B19 B21 |
| Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 | B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 |
| Valorar la importancia del trabajo en equipo. | A9 A10 A11 A12 | B2 B9 B10 B11 B16 B17 B19 B20 B21 B22 |
| Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. | A1 A2 A3 A9 A11 A12 | B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21 B22 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, relacionados con la mención de Educación Física en el ámbito de la Educación Infantil, con atención a las características individuales y contextuales de los alumnos. | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B7 |
| | A5 | B8 |
| | A9 | B10 |
| | A11 | B11 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B15 |
| | | B16 |
| | B17 | |
| | B18 | |
| | B21 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios. | <p>Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad.</p> <p>La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador.</p> <p>Ámbitos de experiencia en la Educación Infantil. Áreas y su relación con la E.F.</p> |
| BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios. | <p>Programación de la E.F. medios y métodos.</p> <p>La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular.</p> <p>El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario.</p> <p>Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. Infantil y Pre-deporte.</p> |
| BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos | <p>Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos.</p> <p>Temas transversales en Educación Infantil.</p> <p>Propuestas y recursos prácticos.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 4 | 0 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 20 | 40 | 60 |
| Sesión magistral | 20 | 0 | 20 |
| Talleres | 10 | 4 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 8 | 10 | 18 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 3 | 7 |
| Debates | 4 | 4 | 8 |
| Prácticas en aulas de informática | 2 | 0 | 2 |
| Observación sistemática | 0 | 1 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 0 | 4 |
| Trabajos y proyectos | 10 | 0 | 10 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades introductorias |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Planteamiento de casos de aula concretos |
| Sesión magistral | Transmisión y análisis del conocimiento teórico |
| Talleres | Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Trabajo individual autónomo |

Presentaciones/exposiciones Demostración al grupo de clase de trabajos

| | |
|-----------------------------------|---|
| Debates | Discusión argumentada sobre partes del programa |
| Prácticas en aulas de informática | Búsqueda y práctica con recursos TIC |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-. |
| Talleres | En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-. |
| Prácticas en aulas de informática | En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Tareas individuales. | 10 |
| Presentaciones/exposiciones | Teórico prácticas | 20 |
| Observación sistemática | Calificación de asistencia, participación y resultados | 35 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tareas cooperativas | 10 |
| Trabajos y proyectos | Entrega de trabajos | 10 |
| Pruebas de respuesta corta | Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos. | 15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos con asistencia (80%) y participación en clase y que realicen -con resultado positivo- los trabajos prácticos propuestos, podrán ir liberando la materia por bloques, y no tendrán necesidad de presentarse a examen final.

Los alumnos matriculados que no asistan con regularidad a clase, tendrán que realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil**, Wanceulen. Sevilla,
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,
PIAGET, J, **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**, Buenos Aires: Ábaco.,
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

