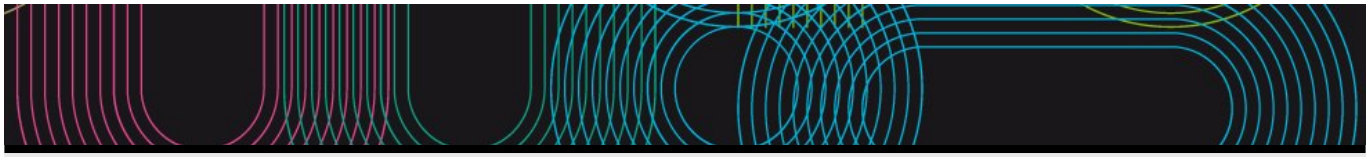

DATOS IDENTIFICATIVOS				
La educación física como medio de interdisciplinariedad				
Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G110V01921			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	raulvl@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación	
Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación

B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	A1	B13 B14
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A2	B1 B2 B7 B9 B11
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	A2 A3 A4 A5 A8	B1 B2 B3 B8 B9 B11 B12 B14 B17 B19 B21 B22
Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2 A3 A4 A8 A9	B2 B3 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas	A4 A5 A6 A9 A10	B1 B11 B12 B13 B14 B18 B20

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	A4 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B3 B4 B5 B11 B14 B19 B21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4 A5 A10 A12	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14 B19 B21
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21
Valorar la importancia del trabajo en equipo.	A9 A10 A11 A12	B2 B9 B10 B11 B16 B17 B19 B20 B21 B22
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	A1 A2 A3 A9 A11 A12	B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21 B22

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, relacionados con la mención de Educación Física en el ámbito de la Educación Infantil, con atención a las características individuales y contextuales de los alumnos.	A1 A2 A3 A5 A9 A11	B1 B2 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.	Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ambitos de experiencia en la Educación Infantil. Areas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinar. Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. Infantil y Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinares. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Infantil. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observacion sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos
Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo individual autónomo

Presentaciones/exposicio nes	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debates	Discusion argumentada sobre partes del programa
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda y practica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-.
Talleres	En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-.
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	En clase y tutorías, despachos 217 y 214 -ver horarios-.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	10
Presentaciones/exposiciones	Teórico práctcas	20
Observacion sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	35
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10
Trabajos y proyectos	Entrega de trabajos	10
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos con asistencia (80%) y participación en clase y que realicen -con resultado positivo- los trabajos prácticos propuestos, podrán ir liberando la materia por bloques, y no tendrán necesidad de presentarse a examen final.

Los alumnos matriculados que no asistan con regularidad a clase, tendrán que realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,

GIl, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen. Sevilla,

IBÁÑEZ SANDÍN,C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,

PIAGET, J, **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**, Buenos Aires: Ábaco.,

VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,

ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929
Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102
Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929