



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria Calvo Ferrer, Ruth Maria			
Profesorado	Calvo Ferrer, Ruth Maria Méndez Rial, Belia Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com ruthcalvo@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general	(*)Asignatura Didáctico Disciplinar obrigatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético

B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los fundamentos de la expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A1 A3 A11	B1 B6 B13 B21
Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.	A1 A2	B2 B9 B11 B15 B17 B18
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1 A2 A3 A4 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades *motrices y la creatividad.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B13 B14 B16 B17 B18 B21
Diseñar actividades encaminadas el desarrollo de las habilidades *motrices.	A1 A2	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.	A2	B1 B14 B15 B16 B17 B21

Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
A10  
B1  
B2  
B7  
B8  
B9  
B11  
B14  
B15  
B16  
B17  
B18  
B20  
B21

Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y de respeto las normas de convivencia nos sus alumnos.

A2  
A3  
A4  
A5  
A8  
A11  
A12  
B9  
B18  
B20

Potenciar nos niños y niñas el conocimiento del control del \*corpor y de las posibilidades \*motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

A1  
A8  
A10  
A11  
B1  
B7  
B8  
B9  
B11  
B13  
B14  
B15  
B16  
B17  
B18  
B20  
B21

## Contenidos

Tema

Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades *motrices en edad escolar.	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves 2.- La didáctica de la Educación Física 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	1.- Evolución histórica de la Educación Física 2.- Las escuelas gimnásticas 3.- Tendencias actuales en la educación física escolar
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física 2.- Los niveles de concreción curricular 3.- La programación 4.- Metodología de enseñanza 5.- Evaluación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	0	25	25
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	0	19	19
Metodologías integradas	37.5	37.5	75
Sesión magistral	12.5	0	12.5
Pruebas de tipo test	0	1	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Grupos de discusión, debates y búsquedas bibliográficas en la internet sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.

Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios se requerirá al grupo de trabajo su presencia en la tutoría con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Los grupos de trabajo deberán hacer de forma correcta la exposición del tema o contenido vinculado a la educación física que se le requiera tanto en el desarrollo cotidiano de la materia como en el proceso evaluativo.
Metodologías integradas	En diversos momentos del desarrollo de la materia se integrarán las metodologías pudiendo en una sesión confluir trabajo en el aula y presentación/exposición.
Sesión magistral	La parte meramente conceptual de la materia se impartirá mediante lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	El trabajo en grupo se atenderá en la tutoría y también a través de la Internet mediante foros, fatic y correo electrónico.
Trabajos de aula	El trabajo en grupo se atenderá en la tutoría y también a través de la Internet mediante foros, fatic y correo electrónico.
Tutoría en grupo	El trabajo en grupo se atenderá en la tutoría y también a través de la Internet mediante foros, fatic y correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	La asistencia las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.	0
Pruebas de tipo test	Examen tipo test de los contenidos referidos la materia.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Presentación de un trabajo práctico (tipo programación) y aplicación práctica de una sesión, mostrando las habilidades contenidas dentro de esa unidad de la programación, y defensa de la misma de forma oral.	50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia y obligatorio aprobar las dos partes de la evaluación.

En la segunda convocatoria y sucesivas los requisitos son los mismos.

### Fuentes de información

José Antonio Cecchini Estrada, M<sup>a</sup> Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102