



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Duncan Barlow, Karen Joan			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan			
Correo-e	barlow@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

### Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais

B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Diseñar, planificar y EvalUar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A6 A7	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y promoverlo entre el estudiantado.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19
3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A1 A6	B1 B3 B4 B11 B12 B13 B19
4. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1.1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A1 A6 A11	B1 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B19
5. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.	A1 A3 A6 A9 A12	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21

6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A1 A2 A5 A6 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B13 B14 B15 B19 B21
7. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A1	B1 B3 B4 B13 B14 B15 B21
8. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A2 A6 A11	B1 B2 B3 B4 B11 B12 B13 B19

## Contenidos

Tema	
1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos.  1b. El inglés como lengua extranjera.  1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Aportación didáctica por tareas y competencias.	2a. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Infantil.  2b. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil.  3b. El nivel B1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.  3c. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura.  4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos.  4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de inglés de Educación Infantil.  4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escritura.  5b. La evaluación de la expresión oral y escritura.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Debates	11	11	22

Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo La. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y APRENDIZAJE, parte de las sesiones magistrales / sesiones La tratarán los contenidos de didáctica de las lenguas extranjeras y otra de aspectos del inglés. Los contenidos lingüísticos de la asignatura se establecerán según las necesidades del alumnado y de acuerdo con ellos.
Proyectos	En las horas de tipo B, se trabajarán los contenidos estrictamente lingüísticos y comunicativos del programa. A lo largo del curso, el alumnado, en grupos o individualmente, presentará dos tipos de trabajos: de aprendizaje de la lengua extranjera y de la didáctica de la lengua extranjera. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase. Será el alumnado quien les proponga a sus compañeros y al profesor las actividades comunicativas.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. El alumnado deberá acercar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales.
Presentaciones/exposiciones	Se desarrollarán en el final en el cuatrimestre en un horario negociado con la clase. En estas sesiones cada alumno o grupo de alumnos deberá exponer oralmente en el aula sus proyectos o trabajos en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario. En estas horas de tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. YA QUE A DIFERENCIA ENTRE HORAS A y B, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA SON MÍNIMAS, NO SE ESTABLECERÁ NINGUNA DIFERENCIA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por otra parte, SE CONSIDERARÁ OBLIGATORIA Y PUNTUABLE LA ASISTENCIA A, por lo menos, DOS tutorías.
Proyectos	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario. En estas horas de tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. YA QUE A DIFERENCIA ENTRE HORAS A y B, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA SON MÍNIMAS, NO SE ESTABLECERÁ NINGUNA DIFERENCIA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por otra parte, SE CONSIDERARÁ OBLIGATORIA Y PUNTUABLE LA ASISTENCIA A, por lo menos, DOS tutorías.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario. En estas horas de tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. YA QUE A DIFERENCIA ENTRE HORAS A y B, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA SON MÍNIMAS, NO SE ESTABLECERÁ NINGUNA DIFERENCIA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por otra parte, SE CONSIDERARÁ OBLIGATORIA Y PUNTUABLE LA ASISTENCIA A, por lo menos, DOS tutorías.
Debates	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario. En estas horas de tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. YA QUE A DIFERENCIA ENTRE HORAS A y B, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA SON MÍNIMAS, NO SE ESTABLECERÁ NINGUNA DIFERENCIA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por otra parte, SE CONSIDERARÁ OBLIGATORIA Y PUNTUABLE LA ASISTENCIA A, por lo menos, DOS tutorías.
Pruebas	Descripción

Otras	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en el inicio del cuatrimestre. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario. En estas horas de tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. YA QUE A DIFERENCIA ENTRE HORAS A y B, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA SON MÍNIMAS, NO SE ESTABLECERÁ NINGUNA DIFERENCIA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por otra parte, SE CONSIDERARÁ OBLIGATORIA Y PUNTUABLE LA ASISTENCIA A, por lo menos, DOS tutorías.
-------	--

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	A lo largo del curso el alumnado, en grupos o individualmente, deberá presentar oralmente 2 trabajos: a) por un lado, los ejercicios / actividades que consideren relevantes para su aprendizaje, y por escrito y en formato papel, una copia de las dichas actividades. El trabajo de [lengua] supondrá el 15% de la calificación definitiva y formará parte de una rúbrica de evaluación. b) las actividades correspondientes de una unidad didáctica y, por escrito y en formato papel, el borrador de dicha unidad. Los grupos escogerán el ciclo y el curso para el cual elaborarán la programación. Estas actividades para una unidad supondrán el 15% de la calificación definitiva. Las fecha de entrega de ambos apartados será el último día de las clases / sesiones del cuatrimestre.	30
Otras	(*)Ao final do cuadrimestre os alumnado terá que realizar dous exames:  -un escrito relacionado cos contidos lingüísticos do programa.  -de aprobar o escrito, un exame oral relacionado co expresado no epígrafe 4. (as actividades comunicativas: interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1. Este exame basearase na discusión sobre os contidos dunha película ou dunha serie de televisión.  O exame escrito suporá o 60% da cualificación defintiva. O exame oral constituirá o 10% definitiva.  A data do exame escrito será a da data oficial fixada polo centro. As datas dos exames orais acordaránse segundo as disponibilidades de horarios do centro e do alumnado que teña aprobado o exame escrito.	70

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado que no haya aprobado alguna de las partes del examen tendrá que presentarse aparte suspenso.

El alumnado que no presente los trabajos especificados en el apartado de didáctica deberá presentarlos entre la fecha del examen y el cierre de acta en una fecha a establecer por el docente de la materia.

El alumnado que se presente en segunda u otras convocatorias subsiguientes sin tener cumplidos ninguno de los requisitos anteriores deberá tener en cuenta los requisitos de la primera convocatoria.

### **Fuentes de información**

AITKEN, R., *Teaching Tenses*, Walton-on-Thames: Nelson, 1992.

BESTARD MONROIG, J. & PEREZ MARTIN, C., *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*, Madrid: Síntesis, 1992.

BRUMFIT, C. et al. eds. *Teaching English to Children. From Practice to Principle*. London: Nelson, 1994.

CRANMER, D. & LAROY C., *Musical Openings. Using music in the language classroom*, Harlow: Longman, 1992.

DUNN, O., *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan, 1983.

MUR LOPE, O. *Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española, 1998.

REILLY, V. & WARD, S.M. *Very Young Learners*. Oxford: O.U.P., 1997.

EQUIPO PYGMALION, *Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas*, Madrid: Narcea, 1992.

HANCOCK, M. *Singing Grammar. Teaching grammar through songs*. Cambridge: C.U.P., 1998 (+ 2 cass.).

HOLDERNESS, J. & HUGHES, A. *101 Ideas for Children. Topic-based activities*. Oxford: Heinemann, 1997 (+ cass.)

HOWARD-WILLIAMS, D. & HERD, C., *Word Games with English, 2 & 3*, Oxford: Heinemann, 1986.

*English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 1* / Herbert Puchta and Jeff Strank

*English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 2* / Herbert Puchta and Jeff Stranks

*Face2face. Pre-intermediate* / Chris Redston... [et al.]

*Language to Go. Level b.1.* Lewis, C. et al. Pearson.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer*, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

### **Páginas web:**

[learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org)

[saberingles.com.ar](http://saberingles.com.ar)

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero I: Inglés/P02G110V01406

---