



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis Peres , Clarice			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1 A2 A3	B2
(*)informarla	A2 A4	B1 B7
(*)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	A1 A2 A3	B7

(*)Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	A1 A2 A3 A8 A10	B1 B2 B7
--	-----------------------------	----------------

Contenidos

Tema	
Dificultades de aprendizaje	Concepto de dificultades de aprendizaje. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
Teorías y modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje	Conductuales Cognitivos Neurológicos
Evaluación de las dificultades de aprendizaje	Recogida de información Instrumentos de recogida de la información Técnicas de recogida de información. Aplicación de pruebas elaboración de conclusiones y redacción de informes
Intervención en las dificultades de aprendizaje en la educación infantil	Programas de mejora de las capacidades cognitivas programas de mejora de las habilidades perceptivas. Programa de mejora de la atención. Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	24	24	48
Sesión magistral	30	60	90
Actividades introductorias	4	0	4
Trabajos y proyectos	6	0	6
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explica brevemente al resto de los grupos .La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Sesión magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedica estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la asignatura. Todo el material que se utilice será entregado al alumnado.
Actividades introductorias	Presentación de la guía docente de la asignatura.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	El alumnado dispondrá de tutorías individualizadas sí así lo solicita. También dispondrá de tutorías en pequeño grupo.
Pruebas de tipo test	El alumnado dispondrá de tutorías individualizadas sí así lo solicita. También dispondrá de tutorías en pequeño grupo.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	Se deberá presentar un documento escrito que contenga los trabajos y proyectos encomendados.	40
Pruebas de tipo test	Prueba de tipo test y de preguntas cortas	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia hay que tener un 50% en cada una de las dos partes, de las pruebas de evaluación.

En segunda convocatoria se seguirá el mismo criterio.

Fuentes de información

Nicasio García, Jesus, Manual de dificultades de Aprendizaje, 3º edición, 1998 Narcea

Garcia Sanchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagogica., 2001, Ariel, Barcelona

American psychiatric association, Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales, 4º 1998, masson, Málaga

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104
