



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

## Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer aspectos introductorios de la Psicología Evolutiva.	A2	B1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en el período 6-12 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	A4 A5 A6	B2 B7 B8
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	A8	B9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.		B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

## Contenidos

Tema	
Tema I: Modelos teóricos explicativos del desarrollo	I. Principales aportaciones teóricas. Las grandes controversias conceptuales del desarrollo: el papel de la herencia y del medio; el problema de los estadios; los períodos críticos.
Tema II: El desarrollo humano	II. Características y determinantes fundamentales. Etapas del desarrollo
Tema III: El desarrollo psicológico en la primera infancia I	III. El proceso de crecimiento: factores endógenos y exógenos. Fases del desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento. El proceso del nacimiento y el neonato. Primeras conductas del neonato.
Tema IV: El desarrollo psicológico en la primera infancia II	IV. El desarrollo cognitivo durante los dos primeros años: la inteligencia sensoriomotora; percepción y atención; el desarrollo de la memoria. Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. El desarrollo socio-afectivo.
Tema V: El desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años I	V. El desarrollo físico y psicomotor después de los dos años. El control postural. Establecimiento de la preferencia lateral. El esquema corporal y sus componentes.
Tema VI: El desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años II	VI. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos básicos: la inteligencia preoperatoria. Desarrollo del lenguaje: desarrollo fonológico, semántico, morfológico y sintáctico, pragmático.
Tema VII: El desarrollo psicológico entre los 0 y los 6 años III	VII. El desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo. El desarrollo emocional. El conocimiento social. Las relaciones con los demás.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	8	12
Presentaciones/exposiciones	11	22	33
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Debates	10	20	30
Sesión magistral	20	40	60
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras	60
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejar elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas tipo test tendrán una proporción del 40% en la calificación final

La participación en debates, exposiciones, trabajos de investigación... tendrán una proporción del 60% en la calificación final

### Fuentes de información

Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,

Bergeron, M., **Desarrollo psicológico del niño**, 2000,

Astington, J. W., **El descubrimiento infantil de la mente**, 2004,

Sternberg, R., **Psicología Cognoscitiva**, 2007,

Vasta, R., Haith, M., Miller, S., **Psicología Infantil**, 2001,

López, F., Exebarria, I, otros, **Desarrollo Afectivo y Social**, 2003,

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano, 12 edic**, 2012,

Berger, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª ed.**, 2007,

Santrock, J. W., **Psicología del desarrollo infantil. 8ª ed.**, 2007,

Sattler, J., **Evaluación Infantil. 5ª Ed.**, 2010,

Varios, **La agresión Infantil**, 2011,

Giménez-Dasi, M., Mariscal Altares, S., **Psicología del Desarrollo. Vol. 1 y 2**, 2008,

Teeter, E., **Neuropsicología Infantil**, 2012,

Domenech, B., Gomis, N., **Psicología Evolutiva 3-6**, 2012,

Goselin, J., Amiel-Tison, C., **Desarrollo neurológico de 0-6**, 2006,

Canton Duarte, J.; Cortés Arboleda, M.; Cantón Cortés, D., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Canton Duarte, J.; Cortés Arboleda, M., **El apego del niño a sus cuidadores**, 2000,

Brunner, I.; Rottensteiner, E., **El desarrollo de las inteligencias en la infancia**, 2006,

Unesco, I., **Desarrollo del bebé**, 2003,

Ed. Mad., **Guía para estimular el desarrollo Infantil. Vol. I-IV**, 2005,

Carranza, J.A.; Ato, E., **Manual de Prácticas de Psicología del Desarrollo**, 2010,

Muñoz, V; Lopez, I; Jiménez, I. et al., **Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación**, 2011,  
Chavez Torres, R., **Neurodesarrollo Neonatal e Infantil**, 2003,  
Muñoz Garcia, A, **Psicología del desarrollo en la etapa de Infantil**, 2010,  
Roselli,M.;Matute, E; Ardilla, A., **Neuropsicología del Desarrollo infantil**,

---

---

---

---

---

## **Recomendaciones**

---