



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.			

## Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	--

(*)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A4	B1 B2 B8 B12
(*)Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
(*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B1
(*)Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
(*)Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	A10	B2 B8 B15 B16
(*)Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10	B11 B16
(*)Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B1 B2
(*)Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.		B11
(*)Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A5	B11
(*)Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A6	B1 B7 B8
(*)Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2 A4 A5 A6	B3 B11

## Contenidos

Tema	
(*)1. Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	(*)Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información a la teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista de la aprendizaje escolar.
(*)2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	(*)Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. O profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los medios de comunicación como instrumentos educativos.
(*)3. Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	(*)Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
(*)4. Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	(*)Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
(*)5. Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	(*)Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
(*)6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	(*)El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
(*)7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	(*)Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	25	50	75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Debates	Defensa de un tema en grupos de 4 o 5 alumnos delante de otro grupo, con la *avaliacion de los demás compañeros.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	Completando la *titoría en grupo, en la *titoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al *deselvolver el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la *titoría en grupo como en la individual.
Presentaciones/exposiciones	Completando la *titoría en grupo, en la *titoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al *deselvolver el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la *titoría en grupo como en la individual.
Debates	Completando la *titoría en grupo, en la *titoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al *deselvolver el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la *titoría en grupo como en la individual.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de tipo test	Completando la *titoría en grupo, en la *titoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al *deselvolver el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la *titoría en grupo como en la individual.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Material básico de la materia	20
Presentaciones/exposiciones	Trabajos a presentar sobre temas prácticos	30
Debates	Ccompeticion de debate entre grupos, con la calificacion por equipo y por resultado en la competicion.	30
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta.	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Fuentes de información**

### **Recomendaciones**