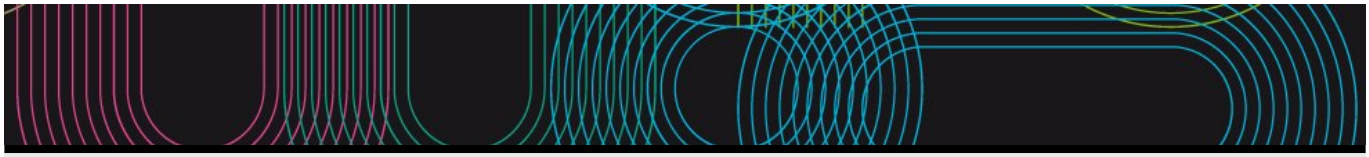

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Organización del centro escolar				
Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	P02G110V01203			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia me la fuere parte del módulo 5 &*amp;*quot;Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes&*amp;*quot; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está *ubicada en 1º curso, en el segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar, con la finalidad de poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos cómo por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática

B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil, su estructura y los modelos de organización del espacio.	A1 A3 A9	B1 B6 B8 B13 B21
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y 3-6 años.	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y *relativizar las posibles frustraciones.	A1 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	A1 A9 A11 A12	B1 B2 B12 B17 B18 B19 B21

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21

Contenidos	
Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3.- El centro y la comunidad educativa. 2.1.- La estructura del sistema escolar. 3.1.- Plan del centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL. 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades. 5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO. 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESARROLLO ORGANIZATIVO.	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo. 7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y de los elementos estudiados, aplicados a los centros de Educación Infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM.	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y de elementos estudiados en los centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	8	24	32
Tutoría en grupo	7	7	14
Sesión magistral	15	30	45
Presentaciones/exposiciones	1	3	4
Trabajos tutelados	9	27	36
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Proyectos	Mediante esta metodología, los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto en un tipo determinado, para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. Todo esto a partir del desarrollo y aplicación de los aprendizajes adquiridos y del empleo efectivo de recursos.
Tutoría en grupo	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...).
Sesión magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guion facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organizacción Escolar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto..., se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajos tutelados	El estudiante elaborará trabajos bien individualmente o en grupo, según la indicación del profesor sobre aspectos relacionados con la materia y bajo las indicaciones del profesor.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Proyectos	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Presentaciones/exposiciones	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.
Trabajos tutelados	Durante la realización de las metodologías de Tutoría, Estudio de casos y Realización de proyectos al igual que durante la realización de Portafolios/Dossieres y Trabajos y Proyectos, es decir, durante el tiempo en el que se realicen estas actividades, se prestará la atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas, referidas a la materia de Organización del Centro Escolar.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por los estudiantes, en el que respeta a los contenidos académicos de la organización escolar.	20
Sesión magistral	Evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Se utilizarán procedimientos de: Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección. Técnicas de autoevauación. Informes sobre actividades realizadas.	5
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes harán presentaciones individuales o en grupos de los proyectos o trabajos tutelados segundo las indicaciones del profesor.	20
Trabajos tutelados	Se evaluarán los trabajos tutelados llevados a cabo por el alumnado, se tendrá en cuenta: presentación, estructura, citas bibliográficas, contenido, ...	20
Pruebas de respuesta corta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la Organización Escolar. En este tipo de exámenes, cada pregunta corta tiene una puntuación individual. La suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	El estudiante llevará a cabo el estudio de casos propuestos por el profesor.	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá de manifestar en el primero mes de clases se va a asistir regularmente o no, en caso de que no pueda asistir regularmente hará un examen que tendrá un peso en la nota de un 70% y un trabajo 30%.

El alumnado que no supere la materia en la 1ª convocatoria, tendrá que hacer un examen en la 2ª convocatoria (junio/julio), que supondrá el 70% de la nota y un trabajo, (en el caso de no superar la parte práctica en la 1ª convocatoria), que supondrá el 30% de la nota.

Fuentes de información

M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, 1998,

C. Grau Rubio, **Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva**, 1998,

A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, 2002,

J. Gimeno Sacristán, **El sistema educativo. Una mirada crítica.**, 2004,

M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, 2005,

A. I. Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, 1998,

L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los tres años**, 1998,

L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cinco años**, 1998,

L. Selmi e A. Turrina, **La escuela infantil a los cuatro años**, 1998,

I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,

A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección**, 2000,

A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estrutura e características**, 1996,
Mª L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, 1996,
M. Lorenzo, **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,
Mª T. González González ((Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,

Recomendaciones