



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicossocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Maceira Gago, Antonio Delfín Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	amaceira@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: conceptos generales. Desarrollo humano. Desarrollo y control motor (psicomotricidad). Análisis del comportamiento deportivo.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
A8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
A9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
A11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
A14	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados
A15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
A16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
A17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas

A28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la terminología general y básica relativa a la Psicología.	A1	
Conocer cómo actúan los procesos de sensación, percepción, la percepción del dolor, los desórdenes perceptuales, así como las dimensiones y tipos de atención, los tipos de procesamiento en la atención y las alteraciones de atención.	A1 A3 A5 A7 A8 A11 A14 A16 A28	B2 B4 B6 B15 B18 B26
Conocer los procesos de memoria, modelos estructurales y modelos procesales, memorias sensoriales, memorias de trabajo, memoria a largo plazo, el olvido y los trastornos de la memoria.	A2 A3 A8 A9 A11 A14 A16 A17	B2 B4 B6 B15 B18
Conocer cómo funciona la mente humana y su repercusión en la conducta, y viceversa.	A1 A2 A3 A7 A8 A16 A24 A25 A28	B4 B6 B18
Conocer el desarrollo humano a nivel de psicomotricidad, cognición, socioafectividad y de la personalidad.	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A15 A16 A28	B4 B7 B15 B18
Conocer el comportamiento del deporte.	A1 A2 A5 A14 A16	B4 B6 B8 B16 B18 B26

Contenidos

Tema

Contextualización de la Psicología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización de la Psicología. 2. El concepto de Psicología. 3. El objeto de la Psicología.
Percepción y sensación	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Sensación. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Características de las modalidades sensoriales. 2. Percepción. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Las etapas de la percepción. 2.2. Percepción del color y la forma. 2.3. Percepción del movimiento. 2.4. Percepción del espacio y el tamaño. 3. Las ilusiones ópticas. 4. Percepción del tiempo. 5. Percepción del dolor. 6. Desórdenes perceptuales: agnosia visual y prosopagnosia.
Atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiones y tipos de atención. 2. Tipos de procesamiento en la atención. 3. Alteraciones de la atención.
Memoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos estructurales y modelos procesales. 2. Memorias sensoriales. 3. Memoria de trabajo. 4. Memoria a largo plazo. 5. El olvido. 6. Trastornos de memoria.
Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las conductas innatas. 2. Las conductas preasociativas. 3. Condicionamiento clásico. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Procedimientos del condicionamiento clásico. 4. Condicionamiento instrumental. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Modelos básicos de condicionamiento instrumental. 4.2. Los programas de condicionamiento instrumental. 4.4. La extinción. 4.5. Variables y tipos de condicionamiento instrumental. 5. El aprendizaje social. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La teoría cognitiva social de Bandura. 5.2. El modelado y sus tipos.
Motivación y emoción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los motivos primarios. 2. Los motivos secundarios. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Motivo de logro. 2.2. Motivo de afiliación y poder. 2.3. Motivo para la conducta de ayuda. 3. Motivación y rendimiento. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Motivación intrínseca. 3.2. Motivación extrínseca. 3.3. Motivos de éxito y evitación del fracaso. 4. Emoción. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Inteligencia emocional. 5. Ansiedad Y estrés. 6. Burnout.
Introducción al desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Conceptos generales 3. Etapas evolutivas.
Desarrollo y control motor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del desarrollo motor. 2. Principios del crecimiento. 3. Crecimiento y actividades físicas.
Desarrollo cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Etapas evolutivas en el desarrollo cognitivo. 3. Involución cognitiva en el ser humano.
Desarrollo socioafectivo y de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Desarrollo socioafectivo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Principales problemas socioafectivos en el ser humano. 4. Desarrollo de la personalidad. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Trastornos de la personalidad.
Análisis de la conducta deportiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Variables a analizar en la conducta deportiva. 3. Métodos de análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos de aula	10	20	30
Seminarios	9	18	27
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos tutelados	2	16	18
Sesión magistral	19	38	57
Pruebas de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En la actividad introductoria se lleva a cabo una introducción a la Psicología.
Trabajos de aula	El alumno, tomando como base un texto o un vídeo, trabaja el material presentado. Para ello, se le ofrece una serie de cuestiones que ha de responder, en las que se incluyen preguntas tipo test.
Seminarios	En los seminarios, tomando como base un texto o un vídeo, se debate sobre la información presentada. El alumno ha de entregar unas conclusiones sobre el mismo.
Tutoría en grupo	Las tutorías se utilizan para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos que se realizan en grupo y poder considerar la aportación que cada alumno realiza al desarrollo de los mismos.
Trabajos tutelados	El alumno ha de realizar, en grupo, dos trabajos sobre los temas que le indique el profesor.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos sobre los que se han de examinar los alumnos, quienes dispondrán de material aportado por el profesor, que será el que entre en el examen.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Tutoría en grupo	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Seminarios	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y en los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solventar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	El alumnado será examinado mediante una prueba tipo test al finalizar el curso.	50
Informes/memorias de prácticas	(*)A tutoría en grupo, que suporá un 10% da cualificación. Os traballos realizados na aula, que suporán un 10% da cualificación.	20
Trabajos y proyectos	(*)Traballo grupal, que suporá un 25 % da cualificación As presentación/exposicións dos traballos, que suporán un 5% da cualificación	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para os alumnos non presenciais

a) Exame.- Para avaliar a adquisición dos coñecementos da guía aplicaranse probas tipo test, a calificación obtida supón o 50% da nota final. A proba é a mesma que para alumnos presenciais. Cabe significar que os contidos que se superen no teñen que ser, novamente, avaliados nas subseguintes probas. Éstas vanse efectuar con antelación á data oficial que establece a Facultade (ver, tablón de anuncios e páxina Web da Facultade). De modo que, só terán que se presentar, a proba final, os alumnos que non superaron as probas que se foron realizando ao longo do cuatrimestre.

b) Traballos.-Para avaliar as competencias trasversais e específicas da materia valórase a evolución e o nivel de profundización e calidade dos traballos non presenciais, efectuados ao longo do cuatrimestre. A puntuación obtida suporá o

50% da nota final. A entrega dos traballos lévase a cabo con antelación á data do exame oficial. A descripción dos traballos, as datas de entrega e as notas quedarán expostos públicamente na plataforma FAITIC da Uvigo. Segunda convocatoria, xullo.

O alumnado tanto presencial como non presencial só se ten que examinar dos contidos e destrezas que non chegou a superar na convocatoria de xuño, ao conservarse a calificación das competencias adquiridas.

A calificación final é resultado do nivel de competencia conseguida, con relación aos obxectivos da materia, na convocatoria de xuño e xullo.

Fuentes de información

Cox, R., **Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones**, Editorial Médica Panamericana,

Dosil, J., **Psicología de la Actividad física y del deporte**, McGraw Hill,

Roberts, G.C., **Motivación en el deporte y el ejercicio físico**, Desclée de Bouver.,

Cruz, J., **Psicología del deporte**, Síntesis,

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico.**, Ariel,

Tamorri, S., **Neurociencia y deporte**, Paidotribo.,

Puente, A. (2003)., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,

Gerrig, R. e Zimbardo, P.:h., **Psicología y Vida.**, Pearson. Prentice Hall,

Morris, Ch. e Maisto, A, **Psicología**, Pearson. Prentice Hall,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Biblioteca Nueva,

Caballo Manrique, V.,, **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Siglo XXI,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología del entrenamiento deportivo/P02G050V01911

Otros comentarios

Se recomienda :

- 1.-Leer, con anterioridad a la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso, anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
- 2.-Leer, al menos, dos artículos de la bibliografía básica y complementaria, que recoge la presente guía docente.
- 3.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 4.-Plantearle al profesor/a todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.