



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de la motricidad

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de la motricidad | | | |
| Código | P02G050V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Profesorado | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Correo-e | rociocarballo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| A3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| A5 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar |
| A6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |
| A24 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana |
| B8 | Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| 1.- Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. | B2 | |
| 2.- Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. | A1 | B7 |
| | A3 | B8 |
| | A5 | |
| | A6 | |

| | |
|--|-----------------------------|
| 3.- Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | B11 |
| 4.- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | B12 |
| 5.- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | B13 |
| 6.- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas. | A1 A3 A5 A6 A24 |
| 7.- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | B25 |
| 8.- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | B26 |

Contenidos

Tema

- 1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.
- 2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.
- 3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- 4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.
- 5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 4 | 8 |
| Trabajos de aula | 6.6 | 26.4 | 33 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 45 | 75 |
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios. |
| Trabajos de aula | Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc). |
| Prácticas de laboratorio | Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva. |
| Actividades introductorias | Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías |
| Trabajos de aula | Se atenderán las cuestiones y dudas que planteen los alumnos en las clases y en el horario de tutorías |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| Sesión magistral | Examen tipo test y/o pregunta corta | 50 |

| | | |
|--|---|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación. | 0 |
| Trabajos de aula | Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc. | 10 |
| Prácticas de laboratorio | Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

- a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Batalla, A. (2000). s. Barcelona: INDE.

Blández, J. (2000). Barcelona: INDE.

Blández, J. (2005). Barcelona: INDE.

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Las bases neuro-psicológicas del movimiento y la psicomotricidad. Estudio y génesis de la psicomotricidad. El movimiento en el desarrollo de la persona. La educación postural en el aula de Educación Física: una experiencia de investigación-acción en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes. La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria: unidades didácticas para Primaria. Bases teóricas de la Educación Física y el deporte* (239). Jaén: Universidad de Jaén.

Recomendaciones