



DATOS IDENTIFICATIVOS

Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria

Asignatura	Motivación Académica y Aprendizaje en Secundaria			
Código	O05M061V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta materia ofrece una panorámica sobre la motivación en el contexto académico, los instrumentos para evaluarla y estrategias para mejorarla.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*) Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	(*) Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	(*) Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	(*) Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A14	(*) Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A19	(*) Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A22	(*) Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	(*) Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	(*) Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	(*) Globalidad, sistemicidad
A26	(*) Realismo
A28	(*) Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	(*) Programas de calidad y excelencia educativa
A42	(*) Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A43	(*) Creatividad
A44	(*) Indagación
A45	(*) Adaptación y sentido práctico.
B1	(*) Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa
B2	(*) Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	(*) Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	(*) Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza-aprendizaje
B5	(*) Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Capacidad para comprender la complejidad del proceso educativo, tanto desde la perspectiva del profesor como del alumno y del entorno de éste.	saber	A1 A2 A5 A6 A14 A19 A24 A29 B1
2. Conocer los modelos básicos que explican la motivación académica en educación secundaria, los instrumentos de evaluación utilizados por estos modelos.	saber	A14 A19 A22 A23 A24 A25 A26
3. Ser competente para colaborar con la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, en procesos de mejora de la práctica docente y discente.	saber saber hacer	A14 A26 A28 A29 A42 A43 A44 A45 B2 B3 B4
4. Ser competente para el diseño, aplicación y evaluación de programas para la mejora de la motivación académica en secundaria.	saber hacer Saber estar /ser	A14 A22 A23 A24 A25 A42 A43 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contenidos

Tema

Modelos de motivación académica en secundaria. Motivación intrínseca, interés, metas de logro, formulación de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución, motivación social.

Evaluación de la motivación académica. Diferentes cuestionarios para la evaluación de la motivación académica.

Programas para la mejora de la motivación académica. Diversas modalidades de intervención para la mejora de la motivación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Seminarios	5	5	10
Tutoría en grupo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	35	35
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico o telefónicamente. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia y realización de tareas en el aula	10
Seminarios	Se pedirá una documento en el que se resumen las ideas principales presentadas.	25%
Tutoría en grupo	Tutorización y seguimiento, individual o en grupo, de los trabajos a realizar.	25%
Trabajos tutelados	Se valorarán en el trabajo los siguientes aspectos: bibliografía consultada, presentación final de acuerdo con la normativa, y contenido.	40%

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Christensen, S., Reschly, A., y Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York: Springer.

Elliot, A. J. y Dweck, C. S. (2005). *Handbook of*. Nueva York: Guilford.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones