



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas			
Código	O05M007V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicopedagógica y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rua, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luis			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el nuevo currículo; la evaluación psicopedagógica; los trastornos generalizados del desarrollo y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan el avance de su aprendizaje.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

B1 (\*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	saber saber hacer	A1 B1
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	saber hacer Saber estar /ser	A18
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	saber hacer	A6
Ser competente en el marco general de la educación especial, mediante el estudio del ámbito legislativo y las iniciativas actuales de la Unión Europea en la atención organizativa y curricular a los ANEAE.	saber	A1 A8
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5

## **Contenidos**

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO
EL ALUMNADO CON TDAH	EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS
EL ESPECTRO AUTISTA	CONCEPTO DE TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO EL TRASTORNO AUTISTA EL ESPECTRO AUTISTA OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD

## **Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	9	12	21
Tutoría en grupo	3	20	23

Estudio de casos/análisis de situaciones	7	20	27
Otros	4	4.5	8.5
Trabajos de aula	4	28	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Otros	Actividad de módulo
Trabajos de aula	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Los estudiantes realizarán un trabajo para la materia que será tutorizado por los docentes de la misma	30
Otros	Actividad de módulo	10
Trabajos de aula	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de xullo, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

la Universidad: percepción y construcción del conocimiento. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciales de materiales de evaluación e intervención psicopedagógica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Gargallo, B. (1999). PIAAR-R: Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad. Madrid: TEA.

Gilliam, J. E. (1995). *GARS. Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas, Proe-ed.

Gilliam, J. E. (1995). *Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas: Por-ed.

Gortázar, P. (1993). Implicaciones de enseñanza natural del lenguaje en la intervención de personas con autismo. En R. Canal, M. Crespo, Y. Pérez, T. Sanz y M. A. Verdugo (comps.), *el autismo 50 años después de Kanner* (pp. 205-214). Salamanca: Amarú.

Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza editorial.

Kalandraka & Bata (2004a). *El conejo blanco*. Pontevedra: Kalandraka.

Kalandraka & Bata (2004b). *La ratita presumida*. Pontevedra: Kalandraka.

Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alinaza.

Martos, J. (2000). Ángel Rivière: maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. *Revista de Educación Especial*, 28, 9- 26.

Miranda-Casas, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Santiago de Compostela: Tórculo.

Ojea, M., e outros (2007). *AUTISMO. Entender, leer y hablar*. Málaga: Aljibe.

Organización Municipal de

---

## Recomendaciones

---