



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Interculturalismos en Contextos Escolares

Asignatura	Interculturalismos en Contextos Escolares			
Código	O05M007V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Gonzalez Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria Gonzalez Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturais en los centros y aulas.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes

B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender los principios básicos del multilingüismo.	saber	A1 B1
2.a. Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A2 B4
2.b. Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso escolar para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A3
4. Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad lingüística.	saber hacer	A5 B4
5.a. Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la convivencia intercultural.	saber	B1
5.b. Analizar legislación, planes y/o programas de inclusión social relacionados con los inmigrantes y gitanos en el ámbito educativo formal.		
6.a. Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito escolar.	saber hacer	B3
6.b. Desarrollar competencias profesionales interculturales.		
6.c. Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la diversidad cultural, en especial con la figura del mediador intercultural.		
7.a. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de conocimiento y comunicación intercultural.	saber hacer Saber estar /ser	A6
7.b. Tomar conciencia de la importancia del inglés como herramienta para comprender un porcentaje muy alto de información que se encuentra en la red, así como de su uso práctico y comunicativo en el siglo XXI.		
7.c. Utilizar Internet como fuente de recursos de investigación.		
7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendimiento y cooperación.		
7.e. Utilizar Internet como fuente de recursos de aprendizaje y para creación de material propio.		
8. Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que podan servir de apoyo a la institución escolar en el relativo a la convivencia intercultural.	saber Saber estar /ser	A9 B5
9.a. Llevar a cabo trabajos tutelados relacionados con la materia, empleando metodologías que favorezcan el trabajo autónomo y también colaborativo.	saber hacer	A17
9.b. Desarrollar la capacidad autónoma de investigación.		
10.a. Fomentar el trabajo en equipo, potenciando relaciones entre alumnos.	Saber estar /ser	A18 B5
10.b. Estimular el desarrollo cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes y orígenes.		
11. Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, apoyando tanto su desarrollo como comunidad, como los procesos de aprendizaje cooperativo en contextos de convivencia	Saber estar /ser	A16 B5

### Contenidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas.De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural.Experiencias educativas de carácter intercultural.La escolarización de las niñas y niños gitanos.

2. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Importancia del conocimiento de la lengua inglesa en el siglo XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
3. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula. Integración intercultural en el aula multilingüe.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	10	15
Actividades introductorias	5	0	5
Sesión magistral	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	17	50.5	67.5
Otras	7	0	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes
Actividades introductorias	Introducción de la materia
Sesión magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia a las clases.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades (prácticas y/o tuteladas)	60
Otras	Realización de la actividad de módulo	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

Consejería de Educación (2005). *Plan de fomento del plurilingüismo: Una política lingüística para la sociedad andaluza*. Junta de Andalucía. Disponible en:

<http://prensa.ugr.es/prensa/campus/prensa.php?nota=3419>

(pinchar en  documento completo)

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

### Recomendaciones

