



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación de Adultos

Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M007V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria Membuela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, Maria Carmen Seoane Perez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			

### Web

Descripción general	<p>(*)O Módulo 4 Procesos formativos en persoas adultas, está integrado pola materia de: Educación de adultos e Calidade de vida para as persoas maiores. Esta materia de Educación de adultos e a primeira que se imparte neste módulo, durante o primeiro cuatrimestre.</p> <p>Os contidos desta materia xiran ao redor do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño de programas e metodoloxías de ensino-aprendizaxe para adultos</li> <li>- Os programas universitarios para maiores</li> <li>- Ageism: actitudes, prexuízos e estereotipos cara as persoas maiores</li> </ul> <p>Esta materia permite adquirir unha formación teórico multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados coa educación de persoas adultas, coñecendo e analizando situacións reais tanto en contextos educativos formais como non formais e establecendo contacto directo con experiencias, así mesmo favorece a adquisición de coñecementos e destrezas axeitados para o deseño e posta en práctica de proposta de intervención no ámbito da educación de persoas adultas.</p>
---------------------	---

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación

B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Comprender os principios básicos da educación de adultos dende unha perspectiva multidisciplinar.	saber	A1
(*)Coñecer e poder considerar os compoñentes claves e a singularidade do proceso formativo con persoas adultas.	saber	A1
(*)Analizar perfís profesionais actuais e emerxentes relacionados coa educación de adultos.	saber saber hacer	A1 A4 B2
(*)Contar con habilidades básicas de planificación e posta en práctica para a implementación de programas e recursos relacionados coa educación de adultos.	saber hacer	A2
(*)Adquirir habilidades persoais e interpersoais que favorezan tanto a autonomía da aprendizaxe como o traballo colaborativo no campo da educación de adultos.	saber hacer Saber estar /ser	B4 B5
(*)Identificar os elementos do deseño de programas de educación formal e non formal para persoas adultas.	saber saber hacer	A3 B1
(*)Analizar e valorar as propostas curriculares da administración e outras alternativas dende unha apertura as ideas dos demais.	saber hacer	A3
(*)Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que podan servir de apoio á institución escolar no relativo á educación de adultos.	saber hacer	A9
(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda hacia as persoas maiores.	Saber estar /ser	A16
(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da intervención profesional cas persoas maiores, evitando actitudes paternalistas e prexuízos.	saber hacer Saber estar /ser	B5

### Contenidos

Tema	
(*)Aproximacións teóricas ao envellecemento	(*)Conceptos introductorios e definicións básicas relacionadas co [viejismo] ou [ageism]. Ageism positivo e negativo. Causas e consecuencia do Ageism: individuais, sociais e culturais. Avaliación do ageism. Liñas de intervención para fomentar o respecto a diversidade, para incrementar a autoestima e o [empowerment] das persoas maiores. Construción do coñecemento nas persoas maiores.
(*)Formación de adultos.	(*)Deseño e desenvolvemento de programas para adultos. Estratexias e recursos de ensino-aprendizaxe con persoas adultas.
(*)A aprendizaxe o longo da vida e avellentamento da poboación.	(*)Necesidades formativas dos adultos e maiores.
(*)Os programas universitarios para maiores.	(*)A situación europea e española. Proxección social, asociacionismo, voluntariado e relacións interxeracionais. As Aulas de Formación Aberta: O Programa para Maiores da Universidade de Vigo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Foros de discusión	0	4,5	4,5
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	5	10
Tutoría en grupo	4	3	7
Presentaciones/exposiciones	4	20	24
Actividades introductorias	0	6	6
Otros	7	0	7
Sesión magistral	5	21	26
Trabajos y proyectos	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios

(\*)O alumnado realizará diferentes exercicios que se plantexaran na materia para mellorar a comprensión sobre o contido.

Foros de discusión	(*)Dentro do espazo virtual na plataforma TEMA o alumnado participará no debate e discusión de diferentes tópicos relacionados coa materia.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)O alumnado participará a lo menos nunha sesión na que está programada unha saída para visitar diferentes centros de educación de adultos.
Tutoría en grupo	(*)Aquel alumnado que o precise poderá realizar consultas de tipo personalizado e en pequenos grupos para clarificar dúbidas, obter asesoramento sobre a realización dos traballos e exercicios, etc.
Presentaciones/exposiciones	(*)Intervención en pequenos grupos para expor verbalmente e co apoio de recursos didácticos de diferentes traballos.
Actividades introductorias	(*)Plantearase algunha actividade inicial para recabar información sobre os coñecementos previos cos que conta o alumnado, así como para presentar a materia.
Otros	(*)Para poñer en contacto o alumnado con experiencias sobre formación de persoas adultas levarase un invitado que relatará aspectos relevantes sobre a mesma.
Sesión magistral	(*)O profesorado exporá oralmente contidos centrais da materia apoiándose en recursos didácticos e incorporará estratexia que promovan a participación do alumnado, atendendo tamen a resolución das diferentes dúbidas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o exercicios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas y/o exercicios	(*)Valorarase a realización de diferentes exercicios plantexados co obxecto de aclarar dudas e profundizar nos contidos da materia, desde a oportuna titorización (ata 1,5 puntos).	Ata 15
Foros de discusión	(*)Valorarase a participación do alumnado nos foros que plantexará o profesorado ao redor de tópicos centrais da materia, tendo en conta a fundamentación axeitada na que se apoia a aportación e a capacidade crítica amosada (ata 1 punto).	Ata 10
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)valorarase a participación e interese do alumnado manifestado nunha saída a diferentes centros de educación de adultos, así coma algunha actividade derivada da mesma (ata 2,5 puntos).	Ata 25
Presentaciones/exposiciones	(*)Valorarase a exposición e intervencións compartidas polo alumnado co resto da clase (ata 1,5 puntos).	Ata 15
Otros	(*)- Valorarase a participación do alumnado na clase a que se invitará un profesional da educación de adultos, co obxecto de contar a súa experiencia na mesma (0,5 puntos). - Actividade de módulo (ata 1 punto).	Ata 15
Trabajos y proyectos	(*)Valorarase o traballo realizado en pequenos grupos polo alumnado, unha vez concretado o tópico desenvolvido, co obxecto de profundizar e entrelazar oportunamente os contidos teóricos cos prácticos desde a oportuna titorización (ata 2 puntos).	Ata 20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La ponderación en la puntuación de la evaluación es la siguiente:

- Realización de actividades de aula: 60%
- Realización de actividades titoradas: 30%
- Realización de actividad de módulo: 10%

En segunda convocatoria el alumnado so deberá superar las competencias que no tenga ainda conseguido.

El alumnado que por motivo justificado no poda asistir la todas las sesiones presenciais contará con actividades alternativas.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada.

---

**Fuentes de información**

---

- Fernández Lópiz, E. (2004). Mitos improductivos en la enseñanza con alumnos mayores. En Sáez Carreras, J., Benjamin, A. E. e Chirrem, A. (Eds). *Educación y aprendizaje en las personas mayores* (pp. 209-230). Madrid: Dykinson.
- Martí Puig, M. (2006). *La educación de adultos en Europa . Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.*
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- MEC (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos*. Madrid: MEC.
- Xunta de Galicia (2006). *Educación de adultos e a distancia en Galicia. Evolución e estado actual do sistema educativo en Galicia*. Xunta de Galicia.
- Aramendi, P. (2003). *Educación permanente de adultos . Guipúzcoa: Universidad Pais Vasco.*
- Palmore, E.B. (1999). *Ageism. Negative and Positive*. New York: Springer Publishing Compani.
- Sanz Fernández, F. (Dir.) (1995). *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: MEC/UNED. 3 tomos.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Compensación de las Desigualdades en la Educación/O05M007V01105

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Calidad de Vida para las Personas Mayores/O05M007V01106

---

**Otros comentarios**

---

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

---