



DATOS IDENTIFICATIVOS

De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia

Asignatura	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia			
Código	O05M007V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gomez Suarez, Agueda Lameiras Fernandez, Maria Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart ; http://webs.uvigo.es/pmayobre/			
Descripción general	<p>Esta materia trata de presentar las definiciones y redefiniciones de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, como con las culturas no hegemónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciones constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como lo diferente tiende a equipararse con lo particular, con lo deficiente, con lo periférico frente a lo universal y central -originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer qué es el género, el por qué del género y el para qué del género. Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-género, según el cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes se construyen las características, rasgos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica. De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no sólo diferentes, sino subordinados, o lo que es lo mismo, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referente, la norma; y la esfera femenina, jerárquicamente subordinada, que constituye lo desviado, lo otro. Esta realidad construida como desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en la que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son políticamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero cambio estructural. Así, consideramos que el género y la identidad sexual son dos sistemas relacionales que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen -con el fin de modelar la organización social-, procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y, por ende, el ámbito del que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que lo pautado sea lo hegemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables en los distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividad sexual, como realidades transhistóricas y panculturales, van a ser debatidas y examinadas en esta materia propuesta.</p>			

Competencias de titulación

Código

A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser competente para visualizar y cuestionar el sexismo y el androcentrismo imperante en nuestra cultura	saber	A1
Mostrar al alumnado la diversidad de sistemas sexo/xenero existentes en el mundo	saber	A15
Fomentar el reconocimiento de la alteridad mediante el respeto a la diversidad y a las culturas no hegemónicas.	saber	A16
Incentivar la perspectiva crítica respecto a la construcción de la identidad sexual	saber Saber estar /ser	A3
Conseguir que el alumnado aprenda a aplicar los conocimientos y métodos científicos adquiridos en esta materia para la comprensión de otras disciplinas y para el ejercicio de su actividad profesional.	saber hacer	A12

Contenidos

Tema	
La categoría de género: del feminismo a la teoría queer	Clarificación conceptual de los conceptos: diferencia, diversidad y desigualdad Definición y redefinición de la categoría de género. El sistema sexo-género como causa de la opresión. Diferencia y Teoría Feminista Postfeminismos Las identidades múltiples y la teoría queer
La construcción de la identidad sexo/género: estereotipos de género y sexismo	La construcción de la identidad sexo/género Estereotipos de género: descriptivos y prescriptivos Masculinidad versus feminidad: instrumentalidad versus expresividad Sexismo tradicional versus sexismo moderno: sexismo hostil y sexismo benevolente Las otras identidades: Más allá del modelo heteronormativo El rechazo de la no conformidad de género: Homofobia, bifobia, transfobia Hacia una pedagogía de la diversidad sexual
Perspectiva transcultural de género	La construcción de la feminidad y de la masculinidad desde una perspectiva transcultural. Género, estructura social y parentesco La [dominación masculina]: ¿patrón universal? La familia desde la perspectiva transcultural La institucionalización de los [terceros géneros]: muxes, hijras, xanith y otros géneros.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	7	0	7
Trabajos de aula	20	35	55
Trabajos tutelados	0	44.5	44.5
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.

Trabajos de aula	La/el estudiante realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculada la realización de este ejercicio con actividades autónomas a realizar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Actividades relacionadas con posibles entrevistas a colectivos relacionados con el trabajo o proyecto a realizar por el alumnado
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Valoración das actividades realizadas na aula	50
Trabajos tutelados	(*)Valoración do traballo tutelado	40
Otros	(*)Actividade de módulo	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación de las actividades del aula y el 50% del trabajo tutelado. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir la todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Arenal, Concepción, *La mujer del porvenir*, Ir Indo, Vigo, 2000.

Burgos, Elvira, *La pregunta sobre la libertad*, Antonio Machado, Madrid, 2008.

Butler, Judith, *Sujetos del deseo: reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX*, Amorrotu, Madrid, 2011.

Godelier, Maurice (1986 (1982): *La producción de los grandes hombres. Poder y dominación entre los Baruya e Nueva Guinea*. Akal. Madrid

Heritier, Françoise (2002): *Masculino/femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona. Ariel Antropología.

Irigaray, Luce, *Yo, Tú, Nosotras*. Cátedra. Madrid, 1992

Nieto, José Antonio. (2003): *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Talasa. Madrid.

occidental. Cuadernos de Trabajo 6, 2004. Instituto de Investigaciones Feministas. U.

Reeves Sanday, Peggy: (1981): *Poder femenino y dominio masculino. Sobre los orígenes*

Rubin, Gayle (1975) 1996: *El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del*

México, Porrúa. PUEG-UNAM.

Recomendaciones

