



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Compensación de las Desigualdades en la Educación

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M007V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernandez Gonzalez, Angel			
Profesorado	Dominguez Perez, Maria Teresa Fernandez Gonzalez, Angel Jiménez Cortiñas, M <sup>a</sup> José			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Un objetivo fundamental que se pretende en esta materia es comprender e interiorizar las necesidades de compensación comunitaria, para tratar el diseño e implementación de programas y estrategias que promuevan la compensación de las desigualdades en la educación			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*) Coñecer a lexislación básica referida á educación compensatoria	saber	A1
Identificar os recursos comunitarios que poden ser de utilidade de cara a unha máis eficaz educación compensatoria	saber hacer	A8 A9
(*) Aplicar o concepto de educación compensatoria.	saber	A5
Identificar a organización educativa como un instrumento de compensación das desigualdades de tipo social, cultural e educativa.	saber hacer	A14
Deseñar estratexias eficaces para a compensación das desigualdades.	Saber estar /ser	B4
(*). Coñecer a lexislación básica referida á educación compensatoria 1.b. Identificar os recursos comunitarios que poden ser de utilidade de cara a unha máis eficaz educación compensatoria	saber	A12
	saber hacer	A16
	Saber estar /ser	B2
. Aplicar o concepto de educación compensatoria.		
. Identificar a organización educativa como un instrumento de compensación das desigualdades de tipo social, cultural e educativa.		
. Deseñar estratexias eficaces para a compensación das desigualdades.		
. Saber contextualizar ao alumnado xitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...)		
.Comprender a Interacción Maioría - -Minoría (percepcións, estereotipos, prexuízos e relacións de poder)		
. Reflexionar sobre os procesos de adaptación e cambio cultural (mecanismos de adaptación e supervivencia).		
. Saber analizar situacións de desventaxa socio-cultural.		
. Saber planificar condicións da Educación Compensatoria e Educación Preventiva		
(*). Saber analizar situacións de desventaxa socio-cultural.	saber	A5
. Saber planificar condicións da Educación Compensatoria e Educación Preventiva	saber hacer	A15
	Saber estar /ser	B4
(*) Comprender os fenómenos da categorización social, e a relación dos estereotipos e prexuízos coa percepción social e discriminación social.Comprender a importancia dos estereotipos e prexuízos como fonte de discriminación e perpetuación de desigualdades sociais e económicas.Apreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos.	saber	A2
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A16 B2
(*)Apreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos.	saber	A16
Estar familiarizado coas principais técnicas para reducir estereotipos e prexuízos no ámbito da diversidade en contextos educativos e de compensación das desigualdades na educación.	saber hacer	A18
Desenvolver habilidades e destrezas para facer fronte a casos concretos de redución de estereotipos e prexuízos sociais e económicos a distintos niveis, no ámbito da compensación de desigualdades na educación.	Saber estar /ser	
Saber aplicar técnicas concretas de aprendizaxe colaborativa-cooperativa en grupo como instrumento de compensación de desigualdades na educación.		
(*). Comprender os fenómenos da categorización social, e a relación dos estereotipos e prexuízos coa percepción social e discriminación social.	saber hacer	A5
. Appreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos.		A10 B5
. Estar familiarizado coas principais técnicas para reducir estereotipos e prexuízos no ámbito da diversidade en contextos educativos e de compensación das desigualdades na educación.		
.Desenvolver habilidades e destrezas para facer fronte a casos concretos de redución de estereotipos e prexuízos sociais e económicos a distintos niveis, no ámbito da compensación de desigualdades na educación.		
Saber aplicar técnicas concretas de aprendizaxe colaborativa-cooperativa en grupo como instrumento de compensación de desigualdades na educación.		
Manexar e xestionar a comunicación e o coñecemento, co fin de afianzar a aprendizaxe autónoma		

## Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN COMPENSATORIA	1.1.- La educación compensatoria en la LOE 1.2.- Políticas compensatorias
2. LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y DE COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	2.1.- La organización de centros desde perspectivas participativas y comunitarias 2.2.-Grupos cívicos: Proyecto Atlántida

### 3. LA MINORÍA GITANA Y LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA

3.1. Contextualización del alumnado gitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...)  
3.2. Interacción Mayoría - Minoría (percepciones, estereotipos, prejuicios y relaciones de poder).  
3.3. Procesos de adaptación y cambio cultural (mecanismos de adaptación y supervivencia).  
3.4. Análisis de la desventaja socio-cultural.  
3.5. Condiciones de la Educación Compensatoria. Educación Preventiva

### 4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS SOCIO-ECONÓMICOS Y COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES

4.1. La Categorización social y su relación con estereotipos y prejuicios  
4.2. Relaciones entre estereotipos, actitudes y prejuicios respecto a las desigualdades sociales y económicas.  
4.3. Reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. El aprendizaje colaborativo/cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación.

#### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	9.5	13.5
Sesión magistral	6	14	20
Otros	5	0	5
Trabajos de aula	18	28	46

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	(*O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	(*Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Sesión magistral	(*Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Otros	(* Actividade organizada para o módulo
Trabajos de aula	(*O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

#### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Valoración das actividades realizadas autónomamente polo estudante, baixo a tutela do profesorado	30%
Otros	(*)Actividade de módulo	10
Trabajos de aula	(*)Valoración da calidade das actividades de aula	60

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

Bourhis, R. & Leyens, J.P. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Domínguez, M.T. (2002) *As voces silenciadas: a participación das familias na escola*, Ourense, tese de Doutoramento

Ferreiro, R., Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.

Luengo, F. y Moya, J. *Bases teóricas y metodológicas de la participación en la educación*. Madrid: Walter Kluber.

Moral, M.V., Ovejero, A. (2005). Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global. En R.García, A. Fernández González, M.D. Losada, A, M. Goluboff, *Psicología ambiental, comunitaria y de la educación* (343-350), Madrid: Biblioteca Nueva.

---

## **Recomendaciones**

---