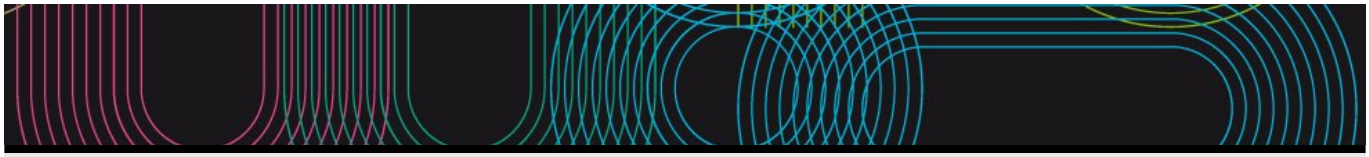

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sexualidad y salud				
Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	O05G130V01912			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernandez, Maria			
Profesorado	Lameiras Fernandez, Maria			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart/			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información

B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Acercar las alumnas y alumnos el estudio científico de la sexualidad humana que permita el desarrollo de una sexualidad satisfactoria y saludable.	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A10 A14 A18 A20 A21	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B11 B13 B18
Poner el estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno la sexualidad humana.	A1 A3 A4 A8 A10 A18	B1 B2 B4 B6 B8 B10 B11 B13 B18 B19
Contribuir a que el alumno/a asuma que la sexualidad comienza con la vida y solamente cuando esta termina finaliza	A3 A9 A10 A18 A20	B1 B2 B4 B6 B11 B13 B14 B15 B18
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	A1 A3 A9 A10 A18 A20	B1 B2 B4 B6 B8 B10 B11 B13 B18
Introducir a los y los los estudiantes en el estudio de la sexualidad desde lo marco de la salud y la satisfacción sexual	A1 A3 A10 A13 A14 A18 A20	B1 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B13 B18

Adiestrar en el manejo de técnicas para la iimplementación de programas de educación afectivo-sexual	A1 A3 A12 A13 A14 A15 A20 A21	B1 B2 B4 B6 B8 B11 B13 B18

Contenidos

Tema	
Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX - HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO □CIENTÍFICO□ DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX - EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	- APORTACIONES BIOLOGICISTAS - APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD - DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO - OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS: - INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA - TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO - HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL - ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD - EMBARAZOS NO DESEADOS - ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	19	0	19
Trabajos tutelados	5	45	50
Trabajos de aula	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	3	2	5
Pruebas de tipo test	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objecto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: Por un lado, se incluyen aquellas actividades encaminadas a tomar contacto con los y las estudiantes y a reunir información sobre el alumnado. Por otro lado, se recogen actividades que se presentan en la materia (programa de la materia). Además, los y las estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico lo de la plataforma faitic.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajo individual ou grupal: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio). Traballo individual (voluntario)	60
Trabajos de aula	participación en las actividades llevadas a cabo en el aula	10
Pruebas de tipo test	examen de 30 preguntas de tres opcións de respuesta	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para incorporarse a la MODALIDAD DE ASISTENTES los/las alumnos/as deben tener un mínimo de **asistencia obligatoria del 80 %,** tanto en las sesiones teóricas como en las sesiones prácticas.

Fuentes de información

Barberá, E. (2004). *Psicología y género*. Pearson Prentice Hall.

S.A., Nevid, J. S. y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana.* Madrid: Pearson, Prentice Hall (6º edición).

Lameiras. M., Rodriguez, Y. Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa AGARIMOS*: *Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide Colección Ojos Solares Programas.

Complementaria:

Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología, 95-96* (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología, 107-108* (monográfico). Madrid: INCISEX.

Baldaro, J.; Goviligli, G. y Valgimilgli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.

la Mujer, Junta de Andalucia.

0 a 20 años. Madrid: Paidós.

Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.

Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral, 4*(3), 45-62.

Carrobles, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual.* Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.

Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.

la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para Dios, M. (2005). Educar nos afectos, frear a violencia. Unidade Didáctica. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.*

Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública, 4*, 129-132.

Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad.* Barcelona: GRAO.

Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.

la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).

Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares.* Madrid: EOS.

Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral, 5*(1), 35-38.

Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social, 17*(2), 119-127.

Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología 2*(2), 193-204.

López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.

Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inserso.

Soriano, S. (1999). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca:

Tiefer, L. (1996). *El sexo no es un acto natural y otros ensayos*. Madrid: Talasa (Original, 1995).

la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Viñuales, O. (2000). *Identidades lésbicas*. Barcelona: BellaterraAran,

La Caixa. Obra Social: Fundación Yela, C. (2000). *El amor desde la perspectiva de la psicología social*. Madrid: Pirámide

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404