



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención socioeducativa en las conductas aditivas

|               |  |            |       |              |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Intervención socioeducativa en las conductas aditivas                  |            |       |              |
| Código        | O05G130V01702  |            |       |              |
| Titulación    | Grado en Educación Social  |            |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 6  | OB         | 4     | 1c           |
| Lengua        | Gallego  |            |       |              |
| Impartición   | Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa               |            |       |              |
| Coordinador/a | Failde Garrido, Jose Maria   |            |       |              |
| Profesorado   | Failde Garrido, Jose Maria   |            |       |              |
| Correo-e      | jfailde@uvigo.es   |            |       |              |
| Web           |  |            |       |              |
| Descripción   | (*)Materia obrigatoria do 4º curso do Grao en Educación Social general |            |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| A4     | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos   |
| A5     | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                   |
| A6     | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional  |
| A7     | Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas   |
| A15    | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral   |
| A18    | Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía   |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis  |
| B3     | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega   |
| B4     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional   |
| B7     | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación   |
| B8     | Capacidad crítica y autocrítica   |
| B9     | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos  |
| B10    | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad  |
| B11    | Habilidades interpersonales   |
| B12    | Compromiso ético  |
| B20    | Orientación a la calidad  |

## Competencias de materia

|  |                                       |     |
|--|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |
| Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta lo desenrollar de los procesos socioeducativos relacionados con las conductas adictivas. | A1                                    | B1  |
|  | A4                                    | B4  |
|  | A5                                    | B8  |
|  | A7                                    | B20 |

|  |                       |                   |
|--|-----------------------|-------------------|
| Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en las conductas adictivas   | A1<br>A6              | B1<br>B8          |
| Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitaria y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.  | A1<br>A4<br>A5        | B20               |
| Identificar y conocer las características sociales, psicológicas e educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencia. Así como los ambientes socioculturales que favorecen el consumo de sustancias. | A4<br>A7              | B1<br>B20         |
| Formar los alumnos, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva de las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.   | A5<br>A6<br>A7<br>A15 | B3<br>B7<br>B9    |
| Introducir los alumnos/las en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.   | A18                   | B10<br>B11<br>B12 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| Aproximación el fenómeno de las conductas adictivas   | <p>I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antecedentes históricos de las *conductas adictivas.</li> <li>-Marco general de la intervención en adicciones.</li> <li>-Epidemiología de las conductas adictivas.</li> </ul> <p>II-Conductas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas.</li> <li>-Conceptos referidos las adicciones químicas.</li> <li>- Conceptos referidos las nuevas adicciones.</li> </ul> <p>III- Conductas adictivas ligadas la sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas.</p> <p>Descripción e efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción e efectos de las principales adicciones químicas.</li> <li>-Descripción e efectos de las principales adicciones no ligadas la sustancias.</li> </ul> |
| Bloque 2: Modelo y teorías explicativas de las adicciones.  | <p>IV-Modelo explicativos de la conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelo Moral.</li> <li>-Modelo de Enfermedad.</li> <li>-Modelo de Autocontrol.</li> <li>-Modelo Biopsicosocial.</li> <li>-Otros modelo.</li> </ul> <p>V-Teorías explicativas de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías derivadas del condicionamiento clásico.</li> <li>-Teorías derivadas del condicionamiento instrumental.</li> <li>-Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social.</li> <li>-Teoría de los procesos adversarios.</li> <li>-Otras teorías.</li> </ul> <p>VI-VARIABLES psicosociales relacionadas con la adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables predictoras de riesgo de adicción.</li> <li>-Variables protectoras el preventivas de la adicción.</li> </ul>   |
| Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El papel profesional del educador social. | <p>VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adicciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervención en alcohol.</li> <li>- Intervención en tabaquismo.</li> <li>- Intervención en otras toxicomanías.</li> <li>- Intervención en problemas de control del gasto.</li> <li>- Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud.</li> <li>- Intervención en otras conductas adictivas.</li> </ul>  |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2              | 0                    | 2             |
| Seminarios                 | 15             | 15                   | 30            |
| Tutoría en grupo           | 8              | 8                    | 16            |
| Sesión magistral           | 22             | 11                   | 33            |
| Trabajos tutelados         | 0              | 27                   | 27            |
| Pruebas de tipo test       | 2              | 40                   | 42            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.  |
| Seminarios                 | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán cómo complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.  |
| Tutoría en grupo           | Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).   |
| Sesión magistral           | Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desenvolver por el alumnado. Las últimas sesiones se adicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.  |
| Trabajos tutelados         | Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y el manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos. |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Seminarios         | La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema. |
| Tutoría en grupo   | La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema. |
| Trabajos tutelados | La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema. |

### Evaluación

|                      | Descripción   | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| Seminarios           | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.  | 5            |
| Sesión magistral     | El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales. | 5            |
| Trabajos tutelados   | El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales. | 30           |
| Pruebas de tipo test | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.  | 60           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en las tres primeras semanas, haciendo constar expresamente la modalidad elegida (asistente versus no asistente), lo que implica contactar \*necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente avaliado.

Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesiones presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a el profesor a modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado, al menos, en los primeros apartados, de los cuatro que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente fórmula:

ne = Nota examen.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla \*asignatura (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la asignatura).

2. Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de ésta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno).

3. Revisión teórica: incluso .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

4. Trabajos voluntarios: hasta 0.75 puntos (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno), que sólo se sumarán si el alumno obtiene, al menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica).

---

## Fuentes de información

---

\*Bibliografía básica.

\*Becoña, Y. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

\*Comisionado para la Droga. (1994) *Cuadernos de orientación para educadores*. Sevilla: Consejería de trabajo y asuntos sociales de la Junta de Andalucía.

\*Graña, J.L. (1994). *Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

**\*Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). *Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.**

\*Calafat, LA., Fernández, C., Juan, M., Becoña, Y. y Gil, Y. (2004). *Lana diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

\*Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención de él consumo de drogas*. Una perspectiva comunitaria. Valencia: Promolibro.

Cambridge: Cambridge Atolladeros Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria. De él tratamiento la prevención*. Ourense: Universidad de Vigo.

\*Matellanes, M. (1999). *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

\*Robertson, Y.B., David, S.L. y Rao, S.L. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. La researchbased guide, 2nd ed. Rockville, \*Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención de él tabaquismo (versión española)*. \*Vega, La (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Otros recursos.

\*<http://inid.umh.eres/>

\*<http://www.ieanet.com/>

\*<http://www.mir.eres/pnd/index.htm>

---

## Recomendaciones

---