



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción	(*)Materia obrigatoria do 4º curso do Grao en Educación Social general			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta lo desenrollar de los procesos socioeducativos relacionados con las conductas adictivas.	A1	B1
	A4	B4
	A5	B8
	A7	B20

Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en las conductas adictivas	A1 A6	B1 B8
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitaria y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.	A1 A4 A5	B20
Identificar y conocer las características sociales, psicológicas e educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencia. Así como los ambientes socioculturales que favorecen el consumo de sustancias.	A4 A7	B1 B20
Formar los alumnos, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva de las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	A5 A6 A7 A15	B3 B7 B9
Introducir los alumnos/las en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.	A18	B10 B11 B12

Contenidos

Tema	
Aproximación el fenómeno de las conductas adictivas	<p>I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes históricos de las *conductas adictivas. -Marco general de la intervención en adicciones. -Epidemiología de las conductas adictivas. <p>II-Conductas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas. -Conceptos referidos las adicciones químicas. - Conceptos referidos las nuevas adicciones. <p>III- Conductas adictivas ligadas la sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas.</p> <p>Descripción e efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción e efectos de las principales adicciones químicas. -Descripción e efectos de las principales adicciones no ligadas la sustancias.
Bloque 2: Modelo y teorías explicativas de las adicciones.	<p>IV-Modelo explicativos de la conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelo Moral. -Modelo de Enfermedad. -Modelo de Autocontrol. -Modelo Biopsicosocial. -Otros modelo. <p>V-Teorías explicativas de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorías derivadas del condicionamiento clásico. -Teorías derivadas del condicionamiento instrumental. -Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social. -Teoría de los procesos adversarios. -Otras teorías. <p>VI-VARIABLES psicosociales relacionadas con la adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variables predictoras de riesgo de adicción. -Variables protectoras el preventivas de la adicción.
Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El papel profesional del educador social.	<p>VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adicciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervención en alcohol. - Intervención en tabaquismo. - Intervención en otras toxicomanías. - Intervención en problemas de control del gasto. - Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud. - Intervención en otras conductas adictivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Sesión magistral	22	11	33
Trabajos tutelados	0	27	27
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán cómo complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desenvolver por el alumnado. Las últimas sesiones se adicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y el manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema.
Tutoría en grupo	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema.
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesiones de tutoría en mediano grupo. 2. En el despacho del docente en el horario de tutoría. Y además, el alumnado podrá comunicar con el profesor siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma tema.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	5
Sesión magistral	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	5
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en las tres primeras semanas, haciendo constar expresamente la modalidad elegida (asistente versus no asistente), lo que implica contactar *necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente avaliado.

Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesiones presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a el profesor a modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado, al menos, en los primeros apartados, de los cuatro que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente fórmula:

ne = Nota examen.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla *asignatura (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la asignatura).

2. Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de ésta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno).

3. Revisión teórica: incluso .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

4. Trabajos voluntarios: hasta 0.75 puntos (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno), que sólo se sumarán si el alumno obtiene, al menos, las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica).

Fuentes de información

*Bibliografía básica.

*Becoña, Y. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

*Comisionado para la Droga. (1994) *Cuadernos de orientación para educadores*. Sevilla: Consejería de trabajo y asuntos sociales de la Junta de Andalucía.

*Graña, J.L. (1994). *Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

***Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis.**

*Calafat, LA., Fernández, C., Juan, M., Becoña, Y. y Gil, Y. (2004). *Lana diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

*Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención de él consumo de drogas*. Una perspectiva comunitaria. Valencia: Promolibro.

Cambridge: Cambridge Atolladeros Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria. De él tratamiento la prevención*. Ourense: Universidad de Vigo.

*Matellanes, M. (1999). *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

*Robertson, Y.B., David, S.L. y Rao, S.L. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. La researchbased guide, 2nd ed. Rockville, *Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención de él tabaquismo (versión española)*. *Vega, La (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donostia: Gakoa.

Otros recursos.

*<http://inid.umh.eres/>

*<http://www.ieanet.com/>

*<http://www.mir.eres/pnd/index.htm>

Recomendaciones
