



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Evaluación de programas socioeducativos

|                     |   |           |       |              |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Evaluación de programas socioeducativos     |           |       |              |
| Código              | 005G130V01901                               |           |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Social                   |           |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS                               | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OP        | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  |   |           |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa |           |       |              |
| Coordinador/a       | Rodríguez Villarino, Rafael                 |           |       |              |
| Profesorado         | Rodríguez Villarino, Rafael                 |           |       |              |
| Correo-e            | rrvillarino@uvigo.es                        |           |       |              |
| Web                 |   |           |       |              |
| Descripción general |   |           |       |              |

### Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A10    | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[]) |
| A12    | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo   |
| A14    | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores  |
| A15    | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral   |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| (*)Aspectos *metodológicos *comunes la varias competencias *diseño, *desarrollo *y *evaluación de programas en distintos ámbitos:1. Familia, *escuela *y *comunidad. (9)*2. Educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de *salud, *conductas *adictivas, *instituciones *penitenciarias, *personas *y colectivos en *riesgo de *exclusión[]). (10)*3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios *culturales, *medioambientales, de ocio *y tiempo libre. (11)*4. *Desarrollo comunitario (12)*5. Educación permanente *y de *personas adultas *y *mayores.(14)*6. *Inserción social *y laboral. (15)** Número que se corresponde con la competencia específica de él Grado | A10                                   |
| (*)Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas *especiales, centros de salud, conductas *aditivas, instituciones *penitenciarias, personas y colectivos en riesgo de *exclusión[]).  | A10                                   |
| (*)3. Organizar y *gestionar proyectos y servicios culturales, *medioambientales, de ocio y tiempo libre.  | A12                                   |
| (*)4. Diseñar, aplicar y *evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.   | A12                                   |
| (*)5. Diseñar, aplicar y *evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas.  | A14                                   |
| (*)6. Diseñar, aplicar y *evaluar programas para la *inserción social y laboral.   | A15                                   |

### Contenidos

|      |
|------|
| Tema |
|------|

(\*1) analizar necesidades \*sociales; 2) valorar la (\*  
\*conceptuación y el diseño de un programa; 3)  
supervisar un programa en funcionamiento; 4)  
Conocer los efectos y el impacto de un programa  
en los \*destinatarios.

(\*2) valorar la \*conceptuación y el diseño de un (\*  
programa;

(\* 3) supervisar un programa en funcionamiento (\*

(\* 4) Conocer los efectos y el impacto de un (\*  
programa en los \*destinatarios.

(\*5). El futuro de la evaluación de programas (\*  
\*socioeducativos

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Debates                                  | 4              | 7                    | 11            |
| Sesión magistral                         | 45             | 0                    | 45            |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10             | 30                   | 40            |
| Trabajos tutelados                       | 0              | 30                   | 30            |
| Prácticas en aulas de informática        | 12             | 8                    | 20            |
| Actividades introductorias               | 3              | 1                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|  | Descripción   |
|--|---|
| Debates                                  | (*)División da clase en grupos confrontados nas súas posicións, ata chegar a puntos de encontro nos distintos tópicos ou, no seu caso, a posturas finais respecto destes. |
| Sesión magistral                         | (*)Exposición de temas mediante exposición oral do tutor e co apoio de medios audiovisuais  |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*)Entrega de materiais impresos, así como estudo de experiencias en internet, referidas a avaliacións e programas socioeducativos particularmente sobresaíntes           |
| Trabajos tutelados                       | (*)Deseño de programas e da súa avaliación co apoio do tutor e do grupo de clase  |
| Prácticas en aulas de informática        | (*)Aproximación a avaliación de necesidade sociais mediante o programa SPSS   |
| Actividades introductorias               | (*)Cumprimentación de cuestionarios referidos a coñecementos previos, expectativas e actitudes relativas ós programas socioeducativos e a súa avaliación                  |

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción |
|--------------------|-------------|
| Sesión magistral   |             |
| Trabajos tutelados |             |

## Evaluación

|                                   | Descripción  | Calificación |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Debates                           | (*)Realizados, con preparación previa e asignando ós participantes a grupos contrapostos, durante diversas sesións de clase  | 15           |
| Sesión magistral                  | (*)A través do exame tipo test dos contidos impartidos nas sesións maxistras, así como da participación activa nas clases, obtérase unha parte importante da cualificación final               | 60           |
| Trabajos tutelados                | (*)Permitirán comprobar a capacidade de análise, realización e exposición de contidos da materia.  | 15           |
| Prácticas en aulas de informática | (*)Son as que posibilitarán acadar os coñecementos mínimos necesarios, ou punto de partida, para aplicar o programa SPSS o estudo e análise de necesidades sociais e programas de intervención | 10           |
| Actividades introductorias        | (*)Presentación da materia e exame de motivacións, expectativas, actitudes, coñecementos previos e aptitudes preexistentes   | 0            |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

Cohen, E. e Franco, R. (1993)., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI,  
Corbetta, P. (2007), **Metodología y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill,  
Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T. (1992), **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI,  
Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P. (2004), **Evaluation: a systematic approach**, Sage,

---

## **Recomendaciones**

---