



DATOS IDENTIFICATIVOS

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés

Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés			
Código	O05G120V01906			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Silva Rojas, Terencia Ines			
Profesorado	Silva Rojas, Terencia Ines			
Correo-e	tsilva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Repercusiones de la noción de situación de comunicación en la enseñanza/aprendizaje francés lengua extranjera			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lengua extranjera
B13	Razonamiento crítico
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de él centro	A2 A10

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	A10	
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	A3	
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	A4	
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1	
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A2	
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.		B3 B4
8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas.		B3 B4
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas. (La.1 del Marco Común Europeo)		B3 B4 B16 B17 B19
10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (La.1 del Marco Común Europeo)		B1 B3 B4 B17 B19
11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.		B1 B3 B4 B13
12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.		B2 B3 B4 B20
13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.	A1 A2	B2 B21

Contenidos

Tema	
1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas	Definición de la comunicación y de la competencia de comunicación
2. El contexto del uso de la lengua	La situación de comunicación
3. El discurso como unidad básica de comunicación.	(*) Comunicación oral e comunicación escrita
4. Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas	(*)Prácticas de comunicación oral e comunicación escrita
5. Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.	(*)(*)
6. La evaluación a través de los niveles de referencia	(*)(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	5	11	16
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Trabajos de aula	20	20	40
Sesión magistral	5	11	16

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecidas por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	10
Presentaciones/exposiciones	La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se puede emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. Prueba en la que se presenta una situación o problemática dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	10
Prácticas de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluye actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	5
Trabajos de aula	Trabajos de aula Prueba en la que se presenta una situación o problemática dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	5
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos para resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	10

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia con una respuesta extensa.

60

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

Fuentes de información

Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,

Sophie Moirand, **Situations d'écrit**, clé internationale,

Javier Suso Lopez, **Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile**, Granada,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

Otros comentarios

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachillerato, o nivel A1 según el Marco Común Europeo para el estudio de las lenguas. En todo caso se puede reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la escuela de idiomas, en la UNED y otros estamentos y medios de que se dispone en la actualidad a nivel autónomo como son las metodologías que se pueden encontrar en internet y las páginas web especializadas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
