



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés

Asignatura	Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés			
Código	O05G120V01912			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria			
Profesorado	Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lengua extranjera
B5	Conocimiento de informática
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.	A10	B4
	A11	B5
		B15

2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.	A10 A11	B4 B5 B12 B15 B19
3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.	A10 A11	B1 B3 B4 B5 B13 B17
4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.	A4 A10 A11	B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B19
5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.	A10 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10

Contenidos

Tema	
1. Las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa	1.1. Ventajas y desventajas 1.2. Competencias básicas del alumno y del profesor 1.3. Usos educativos 1.4. El papel del alumno y del profesor 1.5. Modalidades de enseñanza/aprendizaje
2. CD-ROMs	2.1. Ventajas frente al uso de Internet 2.2. Consideraciones prácticas sobre su introducción en el proceso de enseñanza/aprendizaje 2.3. Opciones de incorporación 2.4. Destrezas lingüísticas
3. Standalone software	3.1. Procesador de textos Microsoft Office Word 3.2. Software de presentación PowerPoint 3.3. Concordancers 3.4. Software de grabación de audio
4. Email	4.1. Creación de una cuenta 4.2. Tareas y feedback a través de email 4.3. Actividades que implican el uso del email 4.4. Información al alumnado a través de email 4.5. Email discussion groups 4.6. Epals 4.7. Netiquette 4.8. Gestión de emails
5. Chat	5.1. Definición 5.2. Tipos 5.3. Chats educativos 5.4. Programas 5.5. Ventajas y desventajas 5.6. Pasos para la introducción del chat 5.7. Planteamiento 5.8. Tipos de actividades

6. Websites	6.1. Buscadores 6.2. Derechos de autor 6.3. Recursos didácticos y características deseables 6.4. Websites y foros específicos 6.5. Tipos de actividades y áreas temáticas 6.6. Evaluación de material online
7. Webquests	7.1. Definición 7.2. Metodología Webquest 7.3. Estructura 7.4. Tipos 7.5. Pasos para diseñar una Webquest 7.6. Características de una Webquest para el aprendizaje/enseñanza de la lengua inglesa 7.7. Evaluación de una Webquest
8. Herramientas de autor: Hot Potatoes	8.1. ¿Qué es HP? 8.2. Características básicas 8.3. Instalación, configuración y registro 8.4. Interfaz, menú, barra de herramientas, iconos 8.5. Elaboración de un ejercicio 8.6. Tipos de ejercicios 8.7. Inserción de elementos 8.8. Creación de unidades didácticas 8.9. Publicación de ejercicios
9. Blogs y otras herramientas de la Web 2.0	9.1. Web 1.0 vs Web 2.0 9.2. La Web 2.0 en el aula de lengua inglesa 9.3. Aplicaciones de la Web 2.0: Blogs, wikis, redes sociales, podcast, vídeo, imagen y presentaciones. Organización de la información.
10. Plataformas de aprendizaje virtual	10.1. Definición de entorno virtual de enseñanza/aprendizaje 10.2. Características 10.3. Elementos 10.4. Modalidades 10.5. Posibilidades de acceso 10.6. Moodle 10.7. Ventajas y desventajas frente a la Web 2.0

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	8	10	18
Prácticas de laboratorio	30	24	54
Presentaciones/exposiciones	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	8	10
Foros de discusión	1	3	4
Trabajos tutelados	1	2	3
Estudios/actividades previas	1	3	4
Pruebas de tipo test	1	9	10
Pruebas de autoevaluación	1	9	10
Trabajos y proyectos	3	28	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Foros de discusión	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudios/actividades previas	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el aula ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. - Trabajos tutelados: se prestará atención individual y grupal al alumnado en la realización de sus trabajos, llevándose a cabo su seguimiento. - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de problemas o ejercicios de forma autónoma. - Trabajos y proyectos: se atenderá al alumnado en el aula o vía email, ayudándolo y orientándolo en el desarrollo de sus trabajos y proyectos.
Trabajos tutelados	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el aula ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. - Trabajos tutelados: se prestará atención individual y grupal al alumnado en la realización de sus trabajos, llevándose a cabo su seguimiento. - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de problemas o ejercicios de forma autónoma. - Trabajos y proyectos: se atenderá al alumnado en el aula o vía email, ayudándolo y orientándolo en el desarrollo de sus trabajos y proyectos.
Prácticas de laboratorio	- Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada al alumnado en el aula ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo de su trabajo. - Trabajos tutelados: se prestará atención individual y grupal al alumnado en la realización de sus trabajos, llevándose a cabo su seguimiento. - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado dentro del aula o vía email en lo que concierne a la resolución de problemas o ejercicios de forma autónoma. - Trabajos y proyectos: se atenderá al alumnado en el aula o vía email, ayudándolo y orientándolo en el desarrollo de sus trabajos y proyectos.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas en el laboratorio de idiomas, ante la presencia de la profesora. El seguimiento se realizará con técnicas basadas en la observación directa. En algunos casos concretos habrá que hacer entrega de resultados.	20
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test sobre contenidos teóricos de la materia.	30
Trabajos y proyectos	Presentación de trabajo o proyecto final. Es necesario hacer su entrega en formato digital dentro del plazo concretado. Para su calificación se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el contenido, la estructura, originalidad y uso apropiado de la lengua inglesa.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1,5 puntos) y en la práctica (3,5 puntos). En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, este deberá, el día de la fecha oficial del examen, realizar una prueba de los contenidos teóricos de la asignatura, que pondera hasta 3 puntos de la nota final, y entregarel proyecto en formato digital, que pondera hasta 7 puntos de la nota final. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 1,5 puntos en contenidos teóricos y 3,5 puntos en contenidos prácticos. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom. *Computer Assisted Language Learning*, 14(1), 3-14.

- Villatoro, J. (2008). *La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE*.

- Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language learning: an introduction. En S. Fotos (ed.), *Multimedia language teaching* (pp. 3-20). Tokyo: Logos International.

- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview. *Language Teaching*, 31, 57-71.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Computer Assisted Language <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09588221.asp>

- CALL Review: The SIG Journal <http://www.iatefl.org.pl/call/callnl19.htm>

- The EUROCALL Review <http://www.eurocall-languages.org/news/newsletter/>

- CALICO Journal <https://calico.org/page.php?id=5>

- CALL-EJ On-line <http://www.tell.is.ritsumei.ac.jp/callejonline/>

- IALLT Journal <http://ialltjournal.org/>

- JALTCALL Journal <http://jaltcall.org/journal/>

- *Language Learning and Technology* (OAJ)

<http://www.eurocall-languages.org/recall/index.html>

*Recursos y bibliografía adicional se facilitarán durante la presentación de los temas

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1. La asistencia continuada a las sesiones de teoría y práctica.
 2. Dominio de la informática a nivel usuario.
 3. Actitud favorable y receptiva para la experimentación/exploración de las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo del aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera (inglés).
-