



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria

| | | | | |
|---------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria | | | |
| Código | O05G120V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione FB | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Profesorado | Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Correo-e | mraposo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descripción general Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:

- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios
- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesorado, del alumnado y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no sólo para el ocio y el tiempo libre, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| A2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| A4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| A5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes |
| A6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa |
| A9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible |
| A10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |

| | |
|-----|---|
| A11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B3 | Comunicación oral y escrita |
| B5 | Conocimiento de informática |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B17 | Creatividad |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B21 | Motivación por la calidad |
| B22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|---|
| Identificar las características y funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la educación primaria. | | B1 B2 B6 B13 |
| Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales. | A9 A11 A12 | B2 B6 B9 B13 B15 B19 B21 |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. | A7 | B1 B6 |
| Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital. | | B1 B2 B6 B15 |
| Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular. | A7 A9 A11 | B2 B5 B6 B9 B15 B21 |
| Adquirir bases teóricas y prácticas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los nuevos medios tecnológicos y digitales de formación disciplinar y profesional. | A11 | B2 B5 B6 B7 B15 B16 B17 B20 B21 |
| Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A7 A11 | B2 B5 B6 B15 |

| | | |
|---|---|--|
| Aplicar los medios de comunicación de la red al proceso de enseñanza-aprendizaje. | A2 A4 A6 A10 A11 A12 | B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21 |
| Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc.. | A7 | B5 B6 B15 |
| Trabajar con las NTIC desde sus dimensiones comunicativa, didáctica, de organización y gestión, así como desde su dimensión lúdica. | A1 A2 A4 A5 A6 A10 A11 A12 | B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21 B22 |
| Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras. | A2 A4 A10 A11 | B1 B2 B5 B7 B9 B13 B14 B17 B19 B20 B21 |
| Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | A10 A11 A12 | B1 B2 B3 B5 B8 B13 B14 B15 B21 |
| Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo. | A7 A11 | B5 B6 B9 B15 |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Utilizar de forma colaborativa las NTIC en el contexto socioeducativo de la profesión. | A2 A4 A7 A11 | B2 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B21 |
| Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular. | A7 | B5 B6 B15 |
| Controlarse emocionalmente ante las situaciones adversas que de forma inesperada se pueden presentar en la realización del trabajo con los medios tecnológicos y digitales. | A11 | B2 B6 B7 B16 |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. | A7 | B5 B6 B15 |
| Comprender y aceptar las limitaciones que se presenten frente al uso de las NTIC desde una actitud de respeto y superación permanente. | | B1 B2 B13 B14 B16 B21 |
| Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. | A4 A7 | B1 B5 B6 |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. | A7 A12 | B1 B6 B9 B15 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| PARTE TEÓRICA | 10 temas |
| Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información | 1.1. Alfabetización tecnológica y la competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información |
| Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos | 2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 3: Recursos multimedia para la educación | 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia. |
| Tema 4: Recursos web para la educación | 4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... |
| Tema 5: Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red | 5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje |
| Tema 6: El lenguaje y los medios de comunicación de masas | 6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 6.2. La televisión y la publicidad en el aula. 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula. |
| Tema 7: Utilización educativa del vídeo y del cine | 7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula |
| Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC | 8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 8.2. Criterios para su inclusión en el curriculum. 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado. |
| Tema 9: Nuevos recursos para los procesos de enseñanza- aprendizaje | 9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. La Pizarra digital en el aula. Metodología de trabajo |

Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC

10.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes

10.2. La acción tutorial mediada por TIC

PARTE PRÁCTICA: Se proponen las siguientes temáticas para los proyectos de trabajo. Se hará una sesión de difusión de todos los proyectos en la Facultad.

- Ley de protección de datos y Seguridad de la infancia en Internet.
- Periódico escolar digital.
- Televisión escolar.
- Videos educativos.
- Materiales y recursos interactivos.
- Pizarra digital interactiva (PDI).
- Dispositivos móviles (teléfono móvil, Ipad, tablet...)

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 14 | 16 |
| Trabajos de aula | 2 | 4 | 6 |
| Tutoría en grupo | 2 | 10 | 12 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 28 | 42 | 70 |
| Sesión magistral | 19 | 19 | 38 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 7 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. |
| Sesión magistral | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Sesión magistral | Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Trabajos de aula | Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Presentaciones/exposiciones | Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|--|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Presentación y exposición oral del proyecto de prácticas realizado apoyándose en un multimedia y en un póster científico | 50 |
| Trabajos de aula | Actividades realizadas en las sesiones teóricas | 10 |
| Pruebas de tipo test | Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos, 25% del total de la materia) y en las prácticas (2'5 puntos, 25% del total de la materia). Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado no asistente debe notificarlo a la docente lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

Fuentes de información

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,
Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011,

Otras lecturas recomendadas:

Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M^a I. (2005) Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.

Cabero Almenara, J. (2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. MacGraw Hill

Libros:

Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.

Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.

Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

AQUÍBordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme) **British Journal of Educational Technology**. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme)

AQUÍCOMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478. (preme)

Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa (preme)

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. (preme)

Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. (preme)

RED, revista de educación a distancia. (preme)

AQUÍ**AQUÍ****AQUÍ****AQUÍ****TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación**. Disponible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación) (preme AQUÍ)

EDUCARED (Fundación Telefónica) (preme)

European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme)

Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación (preme)

Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia (preme)

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

- a) Tener un dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, base de datos, programas de presentaciones, entre otros), del correo electrónico e Internet.
 - b) Tener un dominio de los conceptos y terminología propia de la didáctica.
 - c) Tener una actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - d) Asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia a estas clases se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - e) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-