



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G110V01905			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	A1	B1
	A2	B2

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de lenguaje oral.	A3 A5	B6 B7 B8 B9
Diiseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.	A6 A11	B3 B15 B16

## Contenidos

Tema	
Bases anatómicas , funcionales y evolutivas del lenguaje oral	Concepto de lenguaje oral. Bases anatómico fisiológicas del lenguaje oral. Dimensiones del lenguaje oral. Intervención en las alteraciones del lenguaje oral. Clasificación de las dificultades de lenguaje oral.
Prevención y tratamiento de los problemas de la articulación.	Concepto, prevención y tratamiento de las dislalias. Concepto ,prevención y tratamiento de las disglosias. Concepto, prevención y tratamiento de las disartrias.
Prevención y tratamiento de los problemas de voz.	Concepto, prevención y tratamiento de la disfemias. Concepto, prevención y tratamiento de las disfonias.
El retraso del lenguaje; Concepto y tipologías.	Retraso simple del lenguaje. Retraso moderado del lenguaje. Retraso profundo del lenguaje.
Lenguaje oral en deficientes auditivos.	Concepto. Etiología. Desarrollo. Clasificación. Tratamiento.
Lenguaje en lesiones cerebrales infantiles.	Afasis corticales.  Afasis transcorticales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación de cual va a ser el temario , como se va a desarrollar la acción docente y cuales son los deberes y normas de la materia.
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor ante todo el grupo de los contenidos de la materia, resolución de dudas .
Trabajos de aula	Realización bajo la dirección del profesor de trabajos con caracter fundamentalmente prácticos de cada uno de los temas de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Trabajos de aula	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Actividades introductorias	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.

## Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Pruebas de tipo test La nota final sera: aciertos-errores dividos entre tres, todo ello multiplicado por diez y el resultado dividido por el número de preguntas.	50
Trabajos y proyectos Trabajo práctico de cada uno de los temas referenciados en los contenidos de la materia y que sera trabajado por el grupo de alumnos.	50

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

El examen se realizara en la fecha oficial señalada por la facultad.

Los trabajos se entregarán la misma semana en que se termine el tema, antes de pasar al tema siguiente.

Si algún alumno no asiste o no presenta los trabajos , debera presentarlos antes de la fecha oficial de exámen, y debera de examinarse de todos los trabajos el día del exámen.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas tanto la parte del exámen test como la de los trabajos.

Los alumnos que no hayan superado las competencias de la materia podran hacerlo en la convocatoria de julio.

---

### **Fuentes de información**

---

Bustos,I, **Manual de logopedia escolar**, 1983,

Ortiz, T, **Neuropsicología del Lenguaje**, 1995,

Rondal y Xerón, **NManual de trastornos del lenguaje, vol 1,2,3**, 1991,

Peña-CAsanova, **Manual de Logopedia**, 2001,

Sos, A, **Logopedia práctica**, 2001,

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---