



DATOS IDENTIFICATIVOS

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Asignatura	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual			
Código	O05G110V01903			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	A2 A3 A5	B2 B7 B8
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		B9 B12 B15
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	A2 A3 A5	B2 B7 B12 B15
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	A2 A5	B1 B2 B8 B9 B15
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	A1 A5	B2 B8
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	A9 A12	B9
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	A1	B2
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	A2 A3	B7 B8 B9 B12 B13
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		

Contenidos

Tema	
Definición de discapacidad intelectual	Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual. Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual.
Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual.	Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual.
Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual.	Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual. El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo.
Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual.	Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual. Modelos históricos y actuales en educación especial. Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesor explicara todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas de los alumnos.
Trabajos de aula	El profesor dirige y coordina los trabajos de cada tema sobre los que sea necesario realizar. Al terminar cada trabajo ,sera corregido por el profesor .
Actividades introductorias	Se explicaran las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajos de aula	Cada grupo de alumnos realizara los trabajos de aula, las dudas que se generen seran resueltas por el profesor en la sesión de trabajo y en los horarios de tutorias que a tal fin esta establecidos.
------------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	prueba de elección múltiple. aciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas	50
Trabajos y proyectos	cada tema desarrollara un terabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección del profesor	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Al final se realizara una prueba tipo test de varias alternativas. La formula de corrección será el número de aciertos menos los fallos divididos por tres. Todo ello multiplicado por diez y dividido por el número total de preguntas.

Los trabajos serán entregados al final de cada práctica.

Los alumnos que no acudan regularmente a clase deberan entregar los trabajos en la fecha señalada, y realizarán la prueba final.

Para poder superar las competencias de la materia es necesario tener aprobado cada una de las partes (examen y prácticas). Los alumnos que no superen la asignatura tendrán una segunda convocatoria en julio.

Fuentes de información

Molina y Deaño, M, **El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo**, 2001,
Asociacion americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2011,
American Psychiatric association, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104