



DATOS IDENTIFICATIVOS

Geografía para maestros

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	O05G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pato Lorenzo, Josefina			
Profesorado	Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	jpato@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata en primer lugar que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para conocer y comprender los aspectos elementales de los fenómenos geográficos físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. En segundo lugar se pretende que el alumnado desarrolle sus capacidades de análisis y síntesis y el razonamiento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad

B19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

B22 Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Adquisición de conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil	A1 A7 A12	B1 B3 B6 B12 B13 B14 B19 B22
2. Adquisición de conocimientos y comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	A1 A3 A4 A7 A11 A12	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B19 B22
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	A2 A4 A7	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B15 B19 B22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos	A1 A2 A4 A7 A12	B1 B2 B3 B8 B13 B19 B22
5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	A1 A2 A3 A4 A7 A11 A12	B1 B2 B3 B5 B7 B9 B15 B22
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3 A4 A5 A7 A12	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B19 B22
7. Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil	A1 A2 A7 A11 A12	B5 B6 B7 B15 B22

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1: Situación y representación espacial	1.1.La Tierra en el universo y sus movimientos 1.2..Las consecuencias geográficas. 1.3.La representación de la Tierra
Bloque 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	2.1.La Hidrosfera. 2.2. El sistema climático. 2.3. Las formas del relieve terrestre. 2.4.La biosfera
Bloque 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana	3.1.La población del mundo y sus problemas. 3.2.El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. 3.3.La globalización

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	1	15	16
Salidas de estudio/prácticas de campo	9	0	9
Tutoría en grupo	4	4	8
Sesión magistral	25	25	50
Pruebas de respuesta corta	5	17	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	17	22
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	5	17	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Exposición al alumnado del contenido total de la materia, de los medios que tienen a su disposición de ayuda, de las evaluaciones y tutorías
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno de los trabajos tutelados.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se realizarán salidas al entorno para ver en directo los paisajes correspondientes parte mas destacable de la materia
Tutoría en grupo	Orientación sobre los conceptos, trabajos en el aula y trabajos tutelados. resolución de dudas y problemas
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.
Pruebas	Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	El alumnado presentará delante sus compañeros el trabajo de investigación tutelado	10
Salidas de estudio/prácticas de campo	Recogida de datos	10
Sesión magistral	se harán dos pruebas en el cuatrimestre	20
Pruebas de respuesta corta	Se realizarán cuándo termine cada tema	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado deberá realizar los ejercicios prácticos de la materia	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se harán las correspondientes los bloques de la materia	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

-La planificación expuesta en esta guía docente supone un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá de la suma de todo lo expuesto objeto de evaluación.

-El alumnado que no asista a las clases o no supere la evaluación continua, podrá hacer un examen final que consistirá en la realización de una prueba teórica y otra práctica sobre la totalidad de los contenidos y presentará dos trabajos de investigación sobre dos regiones de la Tierra que también ha de defender en dicho examen.

-El alumnado que no supere la materia en primera convocatoria podrá realizar una segunda y siguientes convocatorias en un examen que consistirá en la realización de una prueba teórica y otra práctica sobre la totalidad de los contenidos y presentará (si no lo hizo antes) dos trabajos de investigación sobre dos regiones de la Tierra que también ha de defender en dicho examen

Fuentes de información

- BIELZA DE ORY, V. (ed..) (1993):

Geografía General

- ALONSO, J. y otros (2000): . Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): . Madrid, Ed.. Universitaria Ramón Areces.

Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403