



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	O05G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Alvarez Garcia, David			
Profesorado	Alvarez Garcia, David			
Correo-e	davidalvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita

B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1.Promover el trabajo *cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. *Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones *escolares en contextos *multiculturales. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *intergeneracionales; *multiculturalidad y *interculturalidad; *discriminación e inclusión social y desarrollo *sostenible. *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Valorar la importancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos	A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B22
2. Capacidad de analizar y sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	A2 A3 A4 A6 A7 A8 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B21
3. Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A10 A11 A12	B1 B2 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B21

4. Habilidad básica para defender en público sus opiniones.

A2
A3
A4
A7
A10
A11
A12

B1
B3
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B18
B21

5. Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas seguidas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.

A1
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A12

B1
B3
B6
B7
B8
B12
B13
B14
B15
B16
B19
B22

6. Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.

A3
A4
A5
A7
A8
A9
A10
A11

B1
B3
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B16
B19
B22

7. Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto a su propia forma de pensar.

A3
A4
A7
A8
A9
A10

B1
B3
B6
B7
B8
B9
B10
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B19
B22

8. Capacidad de reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.

A3
A4
A5
A7
A8
A9
A10

B1
B3
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B16
B19
B22

9. Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.

A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A11
A12
B1
B3
B7
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B18
B19
B22

10. Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas *y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.

A4
A5
A10
A11
B3
B11
B14
B16
B17
B18

11. Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.

A2
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A12
B1
B2
B3
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B13
B14
B15
B16

Contenidos

Tema

Ética y moral: aproximación conceptual.	Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
Razones éticas, razones para la ética: La Ética y sus límites.	Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
Principios morales y casos prácticos: autonomía, justicia, tolerancia.	Interrelación de los principios y las reglas en la práctica profesional docente.
Ética, educación y Derechos Humanos.	Ética de la diferencia, ética y democracia, la justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
Aproximación a la deontología profesional: deontología profesional en el ámbito educativo.	Transformaciones socioculturales y demanda creciente de formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio/prácticas de campo	10	4.5	14.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	6	9
Foros de discusión	3	0	3
Trabajos de aula	4	8	12
Seminarios	15	30	45
Prácticas externas	0	2.5	2.5
Sesión magistral	16	44	60
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Salidas de estudio/prácticas de campo	Visita a una institución innovadora en Educación Democrática con el fin de observar la práctica y funcionamiento del modelo educativo y del rol de educador en un contexto de educación autónoma y automotivada.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis e razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte de estos casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Trabajos de aula	Desarrollo de prácticas especialmente diseñadas para poner en práctica las competencias de la materia a través de problemas específicos.
Seminarios	La dinámica de seminario implica la co-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Prácticas externas	Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción y análisis, del tipo de razonamiento moral predominante respecto a la ética profesional y las convenciones deontológicas de la práctica.
Sesión magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La resolución de dudas se hará en la medida del posible en el contexto del aula para mayor aprovechamiento de la clase. La resolución de cuestiones específicas o intereses personales se puede realizar a través de la plataforma FAITIC, correo electrónico o tutorías presenciales.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	Visita a una institución innovadora en Educación Democrática con el fin de observar en la práctica el funcionamiento del modelo educativo y del papel del educador en un contexto de educación autónoma y automotivada. No se califica independientemente ya que se presuponen que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	0
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos. No se califica independientemente ya que se presuponen que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	0
Seminarios	La dinámica de seminario implica la -responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y la aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.	20
Sesión magistral	Desarrollo por parte del docente de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase. No se califica independientemente ya que se presupone que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	EXAMEN FINAL: comentario de texto sobre una cuestión relevante de la materia Se ofrecerá una guía con una propuesta de pasos a seguir para la elaboración de un comentario.	40
Pruebas de respuesta corta	EXAMEN FINAL: respuesta a cuestiones diseñadas para mostrar la capacidad de relación y comprensión de los principales conceptos de la materia o su conexión con problemas reales.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

1-Los alumnos no presenciales únicamente realizarán las pruebas del examen final, con el siguiente criterio de calificación:

RESPUESTA LARGA/COMENTARIO DE TEXTO---60% RESPUESTA BREVE---40%

2- En el caso de no superar la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio.

Fuentes de información

KOHLBERG, L., **La Educación Moral según Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, Ed. La Torre,
RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,
NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,
GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,
ROEMER, J., **"Variantes de la Igualdad de Oportunidades"**, FRACTAL,

- APPIAH, K. A. *Experimentos de ética*, Katz, Madrid, 2010.
- AA. VV. *Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI*. Graó,
- BEETHAM, D. y BOYLE, K. *Cuestiones sobre la democracia*. Ed. la Catarata, 1995
- CEREZO, P (ed.) *Democracia y Virtudes Cívicas*. Biblioteca Nueva, 2005
- CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA; *Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir*. (num. especial) 222, (2012) 5-43.
- CONILL, J. □CROCKER, David A.(eds.) *Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?* Ed. Comares, 2003
- DAHL, R. *La Democracia. Una guía para ciudadanos*, Taurus, 1999
- GUTMANN, A. *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Paidós, 1995.
- HOFFMAN, M. *Desarrollo moral y empatía*, Barcelona, Idea Books, 2002.
- HUIZINGA, J. *Homo Ludens*, Alianza, Madrid, 2010.
- LIPMAN, M. *Thinking in education*. Cambridge, Cambridge University Press, 2003, 2ª.
- LIPMAN, M. *Nous*, Ed. La Torre, Madrid, 2004.
- LIPMAN, M. *Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous*. Ed. La Torre, Madrid, 2004.
- MENDIETA, C. y VELA, O. ; *Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos*, Barcelona, Graó.
- NODDINGS, N. *Atención, justicia y equidad*, en Katz, Noddings y Strike; *Justicia y cuidado. En busca de una base ética común en educación*, Barcelona, Idea Books, 2002.
- OGIEN, R. *La influencia del olor de los cruasanes calientes sobre la bondad humana (y otras cuestiones sobre filosofía moral experimental.)* Aguilar, Madrid, 2012.
- SHAPIRO, I. *El estado de la teoría democrática*, Bellaterra, 2005
- SCHLEICHERT, H. *Cómo discutir con un fundamentalista sin perder la razón. Introducción al pensamiento subversivo*. S.XXI, 2004
- TONUCCI, F. *La ciudad de los niños*, Fund. Germán Ruipérez, Madrid, 2008.
- TONUCCI, F. *Cuando los niños dicen basta!* Fund. Germán Ruipérez, Madrid, 2007.
- WILKINSON, R. y PICKETT, K. *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Turner, Madrid, 2009.
- YOUNG, Iris Marion; *La justicia y la política de la diferencia*, Cátedra, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

Otros comentarios

El seguimiento periódico de la plataforma FAITIC resulta crucial para el aprovechamiento de la materia.
