



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	O05G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y los trastornos de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características y las implicaciones educativas que implican.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información

B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones	A2	B2
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva	A3	B3
Capacidad de organización y planificación		
Comunicación oral y escrita		
Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	A4	B6
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	A5	B7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia .	A8	B1
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A9	B2
	A10	B3
	A11	B6
		B11
		B14
Habilidades en las relaciones interpersonales		
Compromiso ético		
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A1	B1
	A3	B3
	A5	B7
	A10	B8
Adaptación a nuevas situaciones		B9
		B16
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	A12	B21
Motivación por la calidad		

Contenidos

Tema	
Trastornos del inicio de la infancia y la adolescencia	Retraso mental Trastornos de la comunicación Trastornos generalizados del desarrollo Trastorno por déficit de atención Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria. Trastornos de tics Trastornos de eliminación Otros trastornos de la infancia
Trastornos del estado de ánimo	Trastornos depresivos Trastorno bipolar
Trastornos del sueño	Disomnias Parasomnias
Trastornos adaptativos	Trastorno adaptativo en la infancia

Trastornos de ansiedad	Trastorno de angustia Fobias específicas Trastorno obsesivo compulsivo Trastorno de ansiedad generalizada
Trastornos de la conducta alimentaria	Anorexia Bulimia Trastorno de la conducta alimentaria no especificado
Trastorno del control de impulsos	Trastorno explosivo Tricotilomanía Trastorno de impulsos no especificado
Trastornos de la personalidad	Trastorno paranoide Trastorno esquizoide Trastorno límite Trastorno disocial
Trastornos relacionados con el abuso o la negligencia	Abuso físico del niño Abuso sexual del niño Negligencia en la infancia

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos de aula	24	24	48
Sesión magistral	25	71	96
Pruebas de tipo test	1	0	1
Trabajos y proyectos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por los grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, en tutoría o por medios informáticos
Sesión magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura, el profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Así mismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los alumnos deben de presentar un documento escrito en el que figuren la resolución y el enfoque de cada uno de los trabajos que tengan que realizar.	50 de la nota final
Pruebas de tipo test	Pruebas de evaluación para las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para la puntuación se contarán los aciertos, a los que se le restarán los fallos (cada tres fallos descontarán un acierto). se multiplicará por diez y todo esto se dividirá por el número total de preguntas	50 de la nota final

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los trabajos prácticos se evaluarán mediante la aplicación e-rubrica

Para poder superar la asignatura es necesario tener una nota mínima de 5 puntos, tanto en el examen como en los trabajos de aula.

El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen. Tendrá que realizar un examen de los trabajos prácticos. Tendrá que haber entregado todos los trabajos de aula en la fecha fijada para ello, que será la misma que para el resto de alumnos.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Las puntuaciones positivas se conservarán.

Fuentes de información

López Ibor, J, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, Masson,
Caballo, V, **Manual de psicología clínica , infantil y adolescente, trastornos específicos**, Masson,
Gutierrez, J, **Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.**, S.B.,
Millon, **Trastornos de la personalidad. Mas alla del DSM-IV**, Masson,
Quintero.F., **Trastorno por deficit de atención e hiperactividad TDAH a lo largo de la vida.**, Masson,
CIE-10,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil
