



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma extranjero: Inglés

Asignatura	Idioma extranjero: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición	Departamento Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Larkin Galiñanes, Maria Cristina			
Profesorado	Larkin Galiñanes, Maria Cristina			
Correo-e	larkin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es <input type="checkbox"/> ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.		B3 B4 B10 B11
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.)		B3 B4 B10 B11 B12 B19
5. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
6. Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.		B3 B4 B11 B12 B19
7. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B3 B4 B10 B11 B12
8. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A2 A6	B3
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	A4 A11	B9 B11 B15
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B10 B19 B20
12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	A3 A5	B12

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.

4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	20	20
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Trabajos tutelados	10	21	31
Presentaciones/exposiciones	10	25	35
Trabajos de aula	19.5	0	19.5
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Pruebas de tipo test	1.5	6.5	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Lectura y realización de ejercicios. Es una actividad que se llevará a cabo de forma autónoma por parte del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Trabajos tutelados	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.	20
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20
----------------------	--	----

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de esta asignatura deberán ponerse en contacto con el profesor/a para pactar con él/ella un programa de trabajo individualizado.

Segunda convocatoria: Aquellos alumnos que no superen/no se presenten a la primera evaluación, deberán presentarse a una prueba escrita (en inglés) de respuesta larga, y a una prueba oral que consistirá en una entrevista personal, llevada a cabo en inglés, y de una duración de aproximadamente 10 minutos. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas en la nota final.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clase, el alumno gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Diccionarios monolingües: <?xml:namespace prefix = " o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

The Concise <?xml:namespace prefix = " st1" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:smarts" />Oxford Dictionary. University Press, 1999.

OxfordOxford: Oxford International Dictionary of English. University Press.

Language Activator: Longman.

Gramáticas:

OxfordOxford: Oxford Cambridge: Cambridge

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa cercano al B1.