



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Educación para la salud y su didáctica

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	O05G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membiola Iglesia, Pedro Cid Manzano, M <sup>a</sup> del Carmen			
Profesorado	Cid Manzano, M <sup>a</sup> del Carmen Membiola Iglesia, Pedro			
Correo-e	membiola@uvigo.es mccidmanzano@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

## Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras

B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1	B1
	A2	B4
	A3	B6
	A4	B13
	A5	B14
	A8	B15
2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A1	B1
	A8	B12
		B14
		B15
3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	A1	B2
	A2	B3
	A3	B8
	A5	B9
	A8	B11
	A9	B13
	A10	B14
	A12	B15
		B16
	B20	
4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1	B12
	A8	B14
	A10	B15
	A12	
5. Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A7	B8
	A8	B13
	A9	B14
	A10	B15
	A11	B16
	A12	B17
		B21
6. Saber evaluar las programaciones realizadas, teniendo en cuenta las directrices establecidas por la Xunta de Galicia para esta etapa educativa.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A10	B13
	A11	B14
	A12	B15
		B16
	B21	

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS).	Modelos en EpS. Promoción de la salud.
3. Alimentación y consumo	Alimentación y alimentación. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo.
4. Educación afectivo-sexual	Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-xénero. Orientación sexual. Conductas sexuales.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Alcohol y tabaco. Otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud	Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.
7. Desarrollo de la EpS en la escuela.	Recursos. Actividades. Técnicas de evaluación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Trabajos de aula	22	26	48
Tutoría en grupo	7	23	30
Trabajos tutelados	0	40	40
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación *PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajos de aula	El principal objetivo será iniciar alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.
Tutoría en grupo	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.
Tutoría en grupo	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se valorará la asistencia regular a las clases y la participación activa.	5
Trabajos de aula	Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Cartafol/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	20
Tutoría en grupo	Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia que incluirá en un edublog. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones, vídeos, webquest, bandas diseñadas, etc. Se valorará a sí mismo los debates en los foros desarrollados en el edublog.	20

Trabajos tutelados	Trabajos y proyectos. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	40
Pruebas de respuesta corta	Examen escrito (preguntas cortas o tipo test) que versará sobre los contenidos teóricos del temario y las actividades realizadas en el aula.	15

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

---

### Fuentes de información

- Costa Cabanillas, M. (2008): *Educación para la salud*. Prentice Hall.
- Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M.(2009): *Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- Serrano González, M.I. (2002): *La Educación* MEC (1992). La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales. Ministerio de Educación y Ciencia

---

### Recomendaciones

---

#### Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso