



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	O05G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Doval Ruiz, Maria Isabel Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Profesorado	Doval Ruiz, Maria Isabel Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es mdoval@uvigo.es			

### Web

Descripción general	<p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios</li> <li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.</li> </ul>
---------------------	---

## Competencias de titulación

Código	
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información

B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B21	Motivación por la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A9 A11	B2 B6 B9 B13 B15 B21
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A7	B1 B6
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	A7 A9 A11	B2 B5 B6 B9 B15 B21
Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A7 A11	B2 B5 B6 B15
Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc..	A7	B5 B6 B15
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información.	A7 A11	B5 B6 B15
Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología.	A7 A11	B5 B6 B15
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A7 A11	B5 B6 B9 B15
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A7	B5 B6 B15
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	A7	B5 B6 B15
Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	A4 A7	B1 B5 B6
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.	A7 A12	B1 B6 B9 B15

### Contenidos

Tema	
PARTE TEÓRICA	10 temas
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelo de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros
Tema 3: Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia.

Tema 4: Recursos web para la educación	4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...
Tema 5: Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red	5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 5.3. Trabajo colaborativo con TIC
Tema 6: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 6.2. La televisión y la publicidad en el aula. 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula.
Tema 7: Utilización educativa del vídeo y del cine	7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula
Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 8.2. Criterios para su inclusión en el currículum. 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado.
Tema 9: Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje	9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. Metodología de trabajo con la Pizarra digital en el aula 9.3. El aula de informática o el ordenador en el aula
Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC	10.1. El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipamiento especializado. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán alrededor de los siguientes ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Herramientas para el trabajo docente colaborativo en red.</li> <li>Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato electrónico</li> <li>Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato electrónico</li> <li>Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.</li> <li>Periódico escolar digital</li> <li>TV y radio digital escolar</li> <li>Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...)</li> </ol> <p>El producto final será un e-PORTFOLIO que se elaborará al largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	4	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas en aulas de informática	30	45	75
Sesión magistral	16.5	16.5	33
Portafolio/dossier	2	14	16
Pruebas de tipo test	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.

Sesión magistral      Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Tareas de ampliación de contenidos de la materia y realización de actividades de clase teórica.	10
Prácticas en aulas de informática	Producción y resultados de las actividades prácticas de laboratorio.	50
Portafolio/dossier	Análisis del e-portfolio de prácticas de laboratorio del alumno/a.	20
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1'5 puntos sobre 3) y en las prácticas (3'5 puntos sobre 7). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de junio serán evaluadas en la de Julio y, de no superarse entonces, no se guardarán las notas para el curso siguiente.

- En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica de junio se incorporará la que corresponda. En estos casos, para determinar la puntuación otorgada se suman las de ambas partes para dividir su cómputo entre dos, o en el caso que favorezca más al alumnado se colocará la puntuación más elevada menor a 5 puntos.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizaron en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudiendo a clase no cumplan con las exigencias y calidad mínima requeridas en la evaluación continua o si son no asistentes, podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen final-oficial de la parte teórica, debiendo alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computarlos con el examen que tendrían que hacer sobre las prácticas de laboratorio (si también fuesen no asistentes o no cumplieren lo requerido en la evaluación continua), en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la media y obtener el cómputo global.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema-Faitic o en cualquier otro espacio digital que se le especifique. La fecha de revisión será la publicada por la facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

### Fuentes de información

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,  
Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011,

Otras lecturas recomendadas:

Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M<sup>a</sup> I. (2005) Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.

Cabero Almenara, J. (2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. MacGraw Hill

### Libros:

Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.

Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.

Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

### **Revistas:**

**AQUÍBordón**. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme ) **British Journal of Educational Technology**. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme )

**AQUÍCOMUNICAR** Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478. (preme )

**Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa** (preme )

**Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación**. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. (preme )

**Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad**. (preme )

**RED, revista de educación a distancia**. (preme )

**AQUÍAQUÍAQUÍTELLOS. Cuadernos de comunicación e innovación**. Disponible on-line.

### **Enlaces de interese educativo:**

Institucionais:

**Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)**, (Ministerio de Educación) (preme AQUÍ)

**EDUCARED** (Fundación Telefónica) (preme )

**European Schoolnet**. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme )

**Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)**, do Ministerio de Educación (preme )

**Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia** (preme )

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

- 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un

tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet.

3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

4) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

---